

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Филиппово  
Кирово-Чепецкого района Кировской области*

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета от  
30.08.2024 № 10

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от  
02.09.2024 №01-14/167

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
села Филиппово  
Кирово-Чепецкого района Кировской области**

с. Филиппово,

2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели реализации программы ООП ООО
1.1.2	Задачи реализации ООП ООО
1.1.3	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО
1.1.4	Механизмы реализации ООП ООО
1.1.5	Общая характеристика программы ООО
1.2.1	Личностные результаты освоения ООП ООО
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО
1.2.3	Предметные результаты освоения ООП ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово
1.3.1	Цели оценочной деятельности
1.3.2	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
1.3.3	Внутреннее и внешнее оценивание
1.3.4.	Формы оценочных процедур
1.3.5.	Особенности оценки достижения личностных результатов
1.3.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов
1.3.7	Особенности оценки достижения предметных результатов
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся
2.2.1	Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий
2.2.2	Содержательный раздел
2.2.3	Организационный раздел
2.2.4	Общие подходы к формированию метапредметных результатов
2.2.5	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>2.3</b>	Рабочая программа воспитания
2.3.1	Целевой раздел
2.3.2	Содержательный раздел
2.3.3	Организационный раздел
2.4	Календарный план воспитательной работы
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1	Учебный план
3.2.	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график.
3.4	Характеристика условий реализации программы ООО МКОУ СОШ с. Филиппово

# 1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, федеральной рабочей программы воспитания.

ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ с. Филиппово в единстве урочной и внеурочной деятельности при соблюдении установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части ООП ООО (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

При разработке ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработка ООП ООО осуществлена самостоятельно МКОУ СОШ с. Филиппово с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления с учетом особенностей основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

#### 1.1.1.

#### Цели реализации ООП ООО

Настоящая ООП ООО муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области.

Целью ООП ООО является:

- воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы,
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности учащегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии

с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

### **1.1.2.**

#### **Задачи реализации ООП ООО**

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимся МКОУ СОШ с. Филиппово целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение учащихся МКОУ СОШ с. Филиппово в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся МКОУ СОШ с. Филиппово при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3.**

#### **Принципы формирования ООП ООО**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения;
- принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5 дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
  - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

#### **1.1.4.**

#### **Механизмы реализации ООП ООО**

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МКОУ СОШ с. Филиппово, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся являются следующие механизмы реализации ООП ООО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ с. Филиппово, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию

ООП ООО, также относятся:

- разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП ООО с целью удовлетворения образовательных потребностей

и интересов учащихся в соответствии с локальным нормативным актом МКОУ СОШ с. Филиппово, устанавливающим порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен.

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование.

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МКОУ СОШ с. Филиппово и форм получения образования вне учреждения установлены локальным нормативным актом.

При реализации ООП ООО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренным ООП ООО.

### **1.1.5. Общая характеристика ООП ООО**

ООП ООО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

ООП ООО разработана с учетом потребностей социально-экономического развития Кировской области, в рамках региональных проектов, входящих в национальный проект «Образование»:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Цифровая образовательная среда.

В ООП ООО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП ООО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС ООО и

в ООП ООО личностные и метапредметные результаты. В ООП ООО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Для достижения целей ООП ООО используются возможности как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за пять учебных лет составляет 5305 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП ООО**

Реализации ООП ООО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО**

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения учащимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты сформулированы как планируемые результаты по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным результатам.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты – это сформированные в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей универсальные учебные действия (далее - УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные и соответствующие им межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира).

Метапредметные результаты также включают:

- способность использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, -с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в программе формирования УУД.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями .

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия , базовые исследовательские действия , работать с информацией .

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения , совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, принятия себя и других .

**Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	



<p><b>Базовые логические действия:</b></p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,</p> <p>самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>
<p><b>Работа с информацией:</b></p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	

<b>Общение:</b>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>
<b>Совместная деятельность:</b>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Самоорганизация:</b>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p>
<b>Самоконтроль:</b>	<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>
<b>Эмоциональный интеллект:</b>	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p>
<b>Принятие себя и других:</b>	<p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>

## **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности:**

### **Личностные:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### **Метапредметные:**

- освоенные учащимися понятия и УУД (познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты выполнения отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Предметные результаты освоения ООП ООО**

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Особенности предметных результатов:**

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;
- связаны с метапредметными и личностными результатами;
- дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:
- начальный (репродуктивный) результат - способность учащегося выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
- повышенный (продуктивный) результат - способность учащегося извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в измененной ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
- высокий (рефлексивный) результат - способность учащегося

осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем

проблемы.

Предметные результаты отражены в рабочих программах по предметам.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ООП ООУ**

#### **1.3.1. Цели оценочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ (далее - система оценки) обеспечивает единство всей системы образования МКОУ СОШ с. Филиппово преемственность в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООУ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися МКОУ СОШ с. Филиппово ООП ООУ.

#### **1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов**

В соответствии с ФГОС ООУ система оценки МКОУ СОШ с. Филиппово реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

-использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание**

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

#### **Типы оценочных процедур**

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

### **1.3.4. Формы контроля, обеспечивающие функционирование системы оценки образовательных достижений обучающихся.**

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных и метапредметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 5-8 классах.

### **1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Филиппово и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Динамика их достижений диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне основного общего образования. Описание основных подходов к проведению мониторинга личностного развития приведено в содержательном разделе данной программы, в подразделе «Рабочая программа воспитания».

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает индивидуально-личностные характеристики.

Процедуры диагностики динамики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС ООО с учетом целевых ориентиров, заданных рабочей программой воспитания.

### **1.3.6. Особенности оценки достижения метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ СОШ с. Филиппово в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяются локальным нормативным актом. Инструментарий строится на предметной или межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов и независимой оценки качества образования. Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент программы формирования УУД на уровне основного общего образования.

**Проект** является одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов. Данная форма контроля позволяет оценить достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

### **1.3.7. Особенности оценки достижения предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности), учебными модулями.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов учащихся (Приложение)

## **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий являются планируемые метапредметные результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа УУД), являясь системообразующим структурным компонентом содержательного раздела ООП ООО, направлена на достижение учащимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

### **2.1.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий**

Целью реализации программы УУД является создание организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, раскрывающего общую структуру учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

В соответствии с поставленной целью программа формирования УУД на уровне основного общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих систему условий для:

- развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирования внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;
- формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирования навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирования и развития компетенций учащихся в области использования ИКТ

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

- формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: овладение умениями замещения, моделирования,



кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС ООО также (т.е. собственно к названным УУД) включают освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира).

### **2.1.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой формирования универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**Учебные предметы предметной области «Русский язык и литература» обеспечивают:**

#### **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий .**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка,

функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка»

разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий .**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

## **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией .**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **5) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

**Учебный предмет предметной области «Иностранный язык» обеспечивает:**

#### **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий .**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **3) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **4) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи,

выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Учебные предметы предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:**

### **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и противоположные.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых**

### **исследовательских действий .**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **5) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Учебные предметы предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечивают:**

### **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они

относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий .**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

## **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией .**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

## **5) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного

исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Учебные предметы предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:**

## **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий .**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

## **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в

- том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
  - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
  - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
  - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
  - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу составлять план.
  - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
  - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
  - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- рмирование универсальных учебных коммуникативных действий.**
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.

#### **4) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).



Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Учебные предметы предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечивают:**

**1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать факты, характеризующие культурные события России. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки духовно - нравственных явлений, процессов.

Сравнивать культурные явления, процессы по горизонтали (существовавшие синхронно у разных народов) по определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия культурных событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории культур народов России (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) понятия, связанные с духовно нравственной культурой народов России.

**2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для представления результатов наблюдений в культурной духовно нравственной жизни общества в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование ролей традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с культурными событиями в России.

**3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, описывающую духовно – нравственную составляющую жизни общества, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с культурологической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать информацию, характеризующую описание культуру народов России, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Анализировать и обобщать

текстовую и статистическую информацию.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли культуры в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных культурных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах разных народов России.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по ОДНКНР, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения духовно – нравственных позиций.

#### **Учебные предметы предметной области «Искусство» обеспечивают:**

##### **1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики объектов искусства. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать музыкальные события по разным признакам

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности в искусстве. Моделировать отношения между объектами, использовать различные модели.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах музыкальных объектов, объектах искусства, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

##### **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

##### **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий выстраивать и представлять в письменной форме логические высказывания.**

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

##### **5) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способы деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Учебные предметы предметной области «Физическая культура» и «ОСНОВЫ безопасности и защиты Родины обеспечивают:**

**1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий .**

Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Различать свойства и признаки объектов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать объекты, события по разным признакам

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

**2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для обеспечения безопасности жизнедеятельности в будущем.

Представлять результаты наблюдений в жизни общества по защите окружающей среды в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли служб обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные со спортивными событиями, здоровьем сбережением, безопасностью.

**3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией .**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

**5) Выстраивать и представлять в письменной форме логические высказывания.**

Владеть базовыми понятиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности человека в современном мире, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при осуществлении проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться.

Выполнять свою часть работы в команде, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в совместную деятельность учащихся по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**6) формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь решения творческие задачи.

Моделировать различные ситуации, конструировать способы решения задач, ситуаций.

**Учебные предметы предметной области Труд (технология) обеспечивают:**

**1) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий .**

Анализировать, классифицировать, сравнивать технологические понятия, а также тексты.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа текстов технологической направленности. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать технологические объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при технологических процессах; формулировать выводы с использованием умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## **2) формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий .**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах проектируемых объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, сравнение и обобщение.

Обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Формулировать выводы, результаты исследований, проектной деятельности. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## **3) формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией .**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в текстовую форму и наоборот.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## **4) формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевую работу команды (например, поощряя его

продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## **5) формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия, продукт проектной деятельности.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов, во внеурочной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся, организации проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

### **2.1.3. Отбор и описание технологий реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающих достижение метапредметных результатов**

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает учащимся достижение метапредметных результатов. В ООП ООО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности .

### **Перечень эффективных способов формирования УУД**

Универсальные учебные действия	Способ достижения метапредметных результатов
<b>Базовые логические действия:</b>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);  Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<b>Базовые исследовательские действия:</b>	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимостей объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>
<b>Работа с информацией:</b>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>

<b>Общение:</b>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>
<b>Совместная деятельность:</b>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые</p>
	<p>штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению</p>
<b>Самоорганизация:</b>	<p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>

<b>Самоконтроль:</b>	<p>владеть способамисамоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценкуситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>объяснять причиныдостижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствиерезультата цели и условиям;</p>
<b>Эмоциональ-ный интеллект:</b>	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциямии эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на местодругого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>Регулировать выражения эмоций;</p> <p>способ осознанно относиться кдругому человеку, его мнению.</p>

#### 2.1.4. Общие подходы к формированию и оценке метапредметных результатов

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по учебному предмету, учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Критериально – уровневый подход при формировании и оценке универсальных учебных действий представлен в таблице:

<b>Система универсальных учебных действий</b>		
<b>5 - 6 классы – необходимый уровень</b>	<b>7 - 9 классы- необходимый уровень (для 5 - 6 классов - повышенный уровень)</b>	<b>7-9 классы - повышенный уровень</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы</b>		
<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочна я литература, сложные</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>

(выполнения проекта).	приборы, компьютер).	
<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>		
Работая по плану, сверять свои действия с целью необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		Работать по самостоятельно составленному подобранные средства (в том числе и интернет).
<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>		
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
<b>Познавательные универсальные учебные действия,</b>		
<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию</b>		
Самостоятельно предполагать,	Самостоятельно	Самостоятельно
какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники и электронные диски).	определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	ставить Самостоятельно делать предварительный отбор и источников информации для успешного продвижения Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>		



<p>ализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>- обобщать понятия</li> <li>- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul>	
<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</b>		
<p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия,</b>		
<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>		
Отстаивая свою точку	В дискуссии уметь	При
<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>	<p>необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</p>
<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>		

	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	<p>Понимать систему взглядов и интересов человека.</p>
<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>		
<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Филиппово (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2024-2025 уч.года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) , среднего общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ с. Филиппово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру, проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм</p>

<p>с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и



<p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

### **Основные направления воспитания в школе.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ СОШ с. Филиппово (далее школа) расположена в Кировской области, Кирово-Чепецкий район с. Филиппово, ул. Заева, д.41.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа является основным культурно-образовательным центром. Обучающихся на базе школы реализуют свою деятельность также в объединениях дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом и организации досуговой деятельности.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи

и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- *Психологическая комфортная среда.* Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

- *Событийность.* Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями.

- *Системно-деятельная организация воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель; календарные праздники);

- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;

- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему дополнительного образования;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую функции, организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МКОУ СОШ с.Филиппово используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в ДПО «Гардарика», представлением городов в 5-11 классах и царств в начальной школе, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует развитию социальной активности детей, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные органы самоуправления: Совет школы, Ассамблея Страны городов, Совет городов, Пресс-центр, Проектный центр, Центр Здоровье, Научное общество, Клуб почемучек;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в планировании и анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную

работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация в классе праздничных поздравлений, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, Вуза или Суза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность, общеинтеллектуальное развитие.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания культуры общения, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Проблемно-ценностное общение, социализация, трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, воспитания творческого отношения к учению, труду, жизни, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие самостоятельности и46

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Художественное творчество, общекультурное развитие.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Для учащихся младших и подростковых классов детское самоуправление курируется классным руководителем, педагогом-организатором.

## Схема самоуправления МКОУ СОШ с.Филиппово

Координационный совет (представители д/о «Гардарика», администрации школы, администрации с/п, др. общественных организаций)

I

Ассамблея Страны Городов (2 раза в год) (законодательное собрание)

I

Федеральное собрание (меры городов и члены Совета школы)

I

-Временные советы дела

-Проектный центр

-Центр

Здоровье

-Пресс-центр

-Научное общество

-Клуб

Почемучек

I

Муниципалитеты городов:

Мер города, центр культуры и образования, финансовый отдел, коммунальная служба, Информационная служба, досуговая служба, центр спорта и здоровья и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета учащихся – Федерального собрания, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, КТД, акций и т.п.);
- через деятельность советов дела и центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных лидеров – мер городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (см. схему органов самоуправления);

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гардарика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения и являющееся частью областной детской организации Юность Вятского края. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.



- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в д/о «Гардарика»:

«Мы, ученики ... класса, вступая в ряды детской организации «Гардарика», перед всеми жителями Страны городов даём торжественное обещание: Мы сегодня в этом зале Обещаем всей стране

В развлечениях и учёбе

Быть активными вполне.

Законы Гардарики выполнять,

Весело жить, не унывать,

Стремиться к звезде Мечты и Добра

Быть примером во всём и всегда.»

Кроме того, детское объединение имеет свой Устав, свою символику, разработанную и принятую Ассамблеей Страны Городов: герб, флаг и гимн, принятые Федеральным собранием законы «Гардарики».

- деятельность Проектного центра, Временных советов дела, Пресс-центра – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе;

- районные сборы и школы активов детских объединений, проводимые в каникулярное время. В ходе сборов и школ активов формируется костяк д/о «Гардарика», вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидеры, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие в волонтерской деятельности – участие членов д/о в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня, мероприятий, проводимых на базе школы;

- повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом – посильную помощь пожилым людям, проживающим в сельском поселении;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Филиппок», домом культуры с.Филиппово, сельской модульной библиотекой им.В.А.Караваяева, Советом молодежи ит.д.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории села;

- участие членов д/о «Гардарика» в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие членов д/о к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки информирования о деятельности детского объединения в соцсетях, проведения традиционных и разовых акций, флешмобов, коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## **2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, областного и районного центров, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные и семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.9. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: акции волонтерского движения, выездные акции мероприятия в социальных организациях с детьми и взрослыми;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: квесты, кворумы, конференции, фестивали и конкурсы, лекции научных деятелей России:
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: взаимодействие с социальными центрами.

## 2.10 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения;

В МКОУ СОШ с. Филиппово действуют следующие общественные объединения:

	<b>Направление деятельности</b>
--	---------------------------------

<p>Детско-юношеское общественное объединение школьного самоуправления.</p>	<p>Реализация и разворачивание системы школьного самоуправления</p>
<p>Первичное отделение РДДМ</p>	<p>Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.          Основных направлений деятельности 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учись и познавай»- образование и знание.</li> <li>• «Дерзай и открывай»- наука и технология.</li> <li>• «Найди призвание»- труд, профессия и свое дело.</li> <li>• «Создавай и вдохновляй»- культура и искусство.</li> <li>• «Благо твори»- волонтерство и добровольчество.</li> <li>• «Служи Отечеству»- патриотизм и историческая память.</li> <li>• «Достигай и побеждай»- спорт.</li> <li>• «Будь здоров»- здоровый образ жизни.</li> <li>• «Расскажи о главном»- медиа и коммуникации.</li> <li>• «Умей дружить»-дипломатия и международные отношения.</li> <li>• «Береги планету»- экология и охрана природы.</li> <li>• «Открывай страну»-туризм и путешествия.</li> </ul>
<p>Подразделение ЮИД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>• участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества;</li> <li>• проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>• участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения</li> </ul>

Школьный спортивный клуб «Родник»	Объединяет команды учеников по разным видам спорта для: - участия в организации спортивных событий и соревнований по разным видам спорта; - представления школы на соревнованиях и турнирах различного уровня.
«Орлята»	Деятельность клуба объединяет учеников и направлена на патриотическое воспитание.
Юнармия «Курская дуга»	Деятельность клуба объединяет учеников и направлена на патриотическое воспитание.

### 2.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИАЦЕНТР»

Цель модуля - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, с помощью создаваемого школьниками и педагогами текстового и аудиовизуального контента.

Участниками данного модуля являются ученики 4-10 классов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность следующих подразделений:

№	Содержание деятельности подразделений	Название подразделений
1.	<b>Редакционный совет</b> школьников среднего и старшего звена и педагогов, целью которого является обсуждение, планирование и утверждение освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	<b>Редакция</b>
2.	<b>Пресс-центр</b> – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение, освещение в социальных сетях деятельности общеобразовательной организации, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, т.п.	<b>Пресс-центр</b>

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### 2.12 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьное театральное движение или модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение в школе представлено и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество, обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Модуль реализуется через занятия внеурочной деятельности (программа «Школьный театр») в начальных классах. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В реализации модуля «Школьный театр» участвуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования художественной направленности;
- школьный парламент в роли ведущих, музыкальных редакторов, звукооператоров, свето-режиссеров, дежурных по сцене
- пресс-центр школы: журналисты в роли редакторов репортажей;
- учителя технологии, родители.

**На уровне образовательной организации:**

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий на сцене.
- Проведение фестиваля театрального искусства «Театральный калейдоскоп».
- Открытые театральные показы для родителей по классам.
- Реализация программы «Театр» через занятия внеурочной деятельности.

**На внешкольном уровне:**

- Участие в конкурсах, фестивалях, концертах и проектах разного уровня.
- Участие школьных театральных объединений в благотворительных акциях и проектах.

**На индивидуальном уровне:**

- развивает интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка;
- воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к

культуре и истории своей страны, вместе с тем дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

### Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Филиппово

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
•	<b>Сентябрь</b>		
•	<b>Организация и проведение общешкольной линейки, посвященной Дню знаний</b>	2 сентября	Козырева С.Л.
•	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны.	3 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	Международный день грамотности (интеллектуальное лото, акция «Дерево добрых слов», видеоролик)	9 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	День памяти жертв фашизма (кинолекторий)	10 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	Посвящение в юные пешеходы первоклассников	20 сентября	Козырева С.Л.
•	Акция по благоустройству и оформлению классных кабинетов «Наш красивый, чистый класс», переоформление классных уголков (в течение месяца)	к концу сентября (к 27 сентября)	Все классы
•	<b>Посвящение в ряды ЮВК учеников 5 класса. Выборы председателя.</b>	27 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	День работника дошкольного образования	27 сентября	Козьминых Н.В. и выпускники.
•	«Кросс-нации». Спортивные состязания между учащимися.	30 сентября	Саитов А.В.
•	Организация поздравлений в День пожилых людей своих бабушек и дедушек, пожилых людей села (к 01.10.)	последняя неделя сентября	Шубина Е.А.
•	<b>Октябрь</b>		
•	<b>Оформление плакатов-поздравлений 5-11 классов к Дню учителя. Организация и проведение общешкольного праздника «День учителя», «Дня самоуправления».</b>	4 октября	Участвуют все Фрэнюк С.Я. и Козырева С.Л.
•	День музыки	1 октября	Козырева С.Л.
•	Всемирный день защиты животных. Помощь бездомным животным, сбор денежных средств педагогическими работниками и организация фотовыставки.	К 4 октября	Все педагоги и фото со всех ребят и педагогов.
•	Акция «Спасибо, учитель!»	К 4 октября	Все
•	Общеорлятский квест «Кто такой лидер?»	До 26 октября	Фрэнюк С.Я.
•	«День отца» - видеопоздравление	15 октября	Медиацентр
•	Общеорлятское занятие «Встреча с тем, кто	До 26	Фрэнюк С.Я.

	ведёт за собой»	октября	
•	Международный день школьных библиотек	25 октября	Козырева С.Л.
•	<b>Проведение «Мисс и мистер осень» для учащихся 5-11 класс.</b>	25 октября	Фрэнюк С.Я.
•	Участие в районных конкурсах (в т.ч. районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли»)	в течение октября	Все учащиеся
•	Участие в предложенных заочных, интерактивных, он-лайн акциях и играх РАЛ. КОММУНАРЫ	С 29-30 октября	Актив
•	<b>Ноябрь</b>		
•	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	<b>5 ноября</b>	Антушева Ю.В.
•	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября	Зорина С.Ю.
•	Мероприятие, посвящённое Дню начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Порубова А.Н.
•	Общеорлятское мероприятие «Встреча с интересным эрудитом». Игра «Хочу всё знать!»	21 ноября	Фрэнюк С.Я.
•	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России – видеопоздравление	К 26 ноября	Все классы и медиацентр
•	Мероприятия, посвящённые Дню государственного герба Российской Федерации – организация стенда	29 ноября	Актив
•	Участие в районных конкурсах «Наш детства мир», «Мир в радуге профессий».	в течение ноября	Все учащиеся
•	<b>Декабрь</b>		
•	Акции и мероприятия, посвящённые «Дню неизвестного солдата» и «Международному дню инвалидов».	К 3 декабря К 3 декабря	Щеклеина Н.Г. Чурина Н.Н.
•	Мероприятия, посвящённые «Дню добровольца в России»	К 5 декабря	Все классы
•	Организация конкурса рисунков, посвящённого «Международному дню художника» на тему картин Васнецова.	До 6 декабря	Шубина Е.А.
•	День героев Отечества	9 декабря	Лекомцева Н.В.
•	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Рощина А.И.
•	Общеорлятский квест «Каменная княжна»	До 27 декабря	Фрэнюк С.Я.
•	Общеорлятское занятие « Встреча с мастерами своего дела»	До 27 декабря	Фрэнюк С.Я.
•	Подготовка и конкурс новогоднего оформления классных кабинетов, окон «Новогодняя сказка». Оформление фойе и	в течение декабря	Все классы



	школьной столовой.			
•	<b>Подготовка Новогодних представлений и конкурсных программ классов. Тема – «Новый год в разных странах».</b>		конец декабря	Все классы Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.
•	<b>Январь</b>			
•	Общеорлятское мероприятие «Добровольцем будь всегда»		До 31 января	Фрэнюк С.Я.
•	День российского студенчества		24 января	Медиациентр
•	<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Конкурс чтецов, посвящённый «Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)» и «Дню памяти жертв Холокоста»</b>		27 января	Все классы  Все учащиеся – Фрэнюк С.Я.
•	<b>Февраль</b>			
•	Проведение общешкольных и классных спортивных флеш-мобов, эстафет, командных игр «Быстрее-выше-сильнее»		в течение февраля	Саитов А.В.
•	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		3 февраля	С Домом Культуры или библиотекой
•	День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук		7 февраля	Лобанова Т.Н.
•	«Сто затей, для всех друзей!» Сдача ГТО орлятами России		До 28 февраля	Саитов А.В. и Фрэнюк С.Я.
•	День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества		14 февраля	Козырева С.Л.
•	«У рекордов наши имена» Спортивные состязания, посвящённые 23 февраля между отрядами орлят		До 28 февраля	Саитов А.В. и Фрэнюк С.Я.
•	Международный день родного языка		21 февраля	Козьминых Н.В.
•	Организация общешкольной почты-любви, посвящённой «Дню всех влюблённых»		к 14 февраля	Актив
•	Проведение классных игровых, спортивных программ к Дню защитников Отечества.		21 февраля	Саитов А.В.
•	Конкурсный отбор к конкурсу «Лидер21 века». Подготовка и участие в районном конкурсе «Лидер года 2025».		в течение февраля	Фрэнюк С.Я.
•	Трудовые десанты по очистке памятника, могилы М. Злобина, памятника воинам-односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны.		к 23 февраля	Козырева С.Л.
•	<b>Март</b>			
•	<b>Месяч ни к по обо</b>	Подготовка классных игровых программ, вечеров, посвященных 8 Марта – видеопоздравление	к 8 марта	Все классы
•		Участие в добровольческих акциях, весенней сессии актива РАЛ, районной выставке детского творчества, районном	весенние каникулы	Актив

	ро	празднике детской книги.		
•	нн	<b>Апрель</b>		
•	о-мас	День космонавтики	12 апреля	Щеклеина Н.Г.
•	совой и	Подготовка подарков и поздравлений ветеранам, детям войны к 9 Мая	в течение апреля	Шубина Е.А.
•	спорт	Весенняя неделя Добра. Марафон «Добрая Вятка»	в течение апреля	Все классы
•	вной работе	ЗАРНИЦА - «Курская дуга»	Конец апреля	«Курская дуга»
•		<b>Май</b>		
•		Фотозона, посвящённые Празднику Весны и Труда	К 30 апреля	Актив
•		<b>Неделя Памяти: участие в шествии, митинге, концерте 9 Мая, поздравлении ветеранов – литературные постановки.</b>	7 мая	Все классы Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.
•		Посвящение в Орлята России	16 мая	Фрэнюк С.Я.
•		<b>Организация и проведения праздника «Гардарика – это семья!», посвящённого Дню детских общественных организаций России. Представление городов, награждение самых активных, просмотр видеофильмов о деятельности детской организации.</b>	к 19 мая.	Фрэнюк С.Я.
•		День славянской письменности и культуры	23 мая	Фрэнюк С.Я.
•		Участие в экологической акции «Наш дом – Земля», в ее рамках благоустройство школьной территории	май	Все классы
•		Участие в районном празднике «Звонкий голос детства»	май	Актив
•		Неделя радуги	до 23 мая	Зорина С.Ю. Выпускники
•		<b>Проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку.</b>	<b>26 мая</b>	<b>Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.</b>
•		<b>Постановка сказки на тему произведений А.С. Пушкина</b>	<b>В течение мая</b>	<b>Фрэнюк С.Я.</b>
•		Использование для проведения мероприятий в ДОЛ знаменательных памятных дат июня: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	в течение 1 смены ДОЛ	
•		Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах районного, областного, всероссийского уровней	в течение года	

**Тематический план  
проведения классных часов в 2024-2025 учебном году**

Месяц	Неделя (дата)	Примерная тематика
сентябрь		Единый классный час: День знаний. День Здоровья- «Здоровые дети- в здоровой семье».
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизму – Нет! «День памяти Беслана». Инструкция. Правила личной безопасности на улице. Инструкция. При похищении людей и захвате заложников. Инструкция. Правила поведения, когда ты один дома.
		Месячник «По профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Акция «Внимание, дети!» Для 5-11 классов: акция «Внимание: Подросток!» (Профилактика буллинга, терроризм и экстремизм, о вреде психоактивных веществ (алкоголя и наркотиков).
		Инструкция. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения.
		День государственности. День пожилого человека
октябрь		Тематический. День Учителя.
		Проведение классных часов по изучению правил поведения, «Ваши права и обязанности» в 5- 7 классах, «Права подростка и закон» в 8-9 классах.
		Тематический. День отца, День матери
		Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Скажи, где торгуют смертью», проект «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».
		Месячник «Психологического здоровья», месячник по «Гражданской обороне»
		Организационный. Итоги за I четверть. План на каникулы. Инструкция : Правила поведения во время осенних каникул <b>«Безопасные каникулы»</b>
ноябрь		День согласия и примирения
		Международный день толерантности. (18 ноября – день отказа от курения)
		Тематический. День Матери.
		День борьбы со СПИДом. Тематический. День Героев Отечества.
декабрь		Единый классный час «УРОК ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
		Новый год. План на каникулы. Инструкция : Правила поведения во время зимних каникул. Инструкция; Правила безопасности на льду Зимние Каникулы <b>«Безопасные каникулы»</b> .
январь		Содружество Независимых Государств
		Организационный. Планирование на III четверть.
		Тематический профориентационный.
февраль		Классные часы, формирующие у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни".
		Тематический. День вывода войск из Афганистана.
		Тематический. День Защитника Отечества.
		Организационный. Итоги месяца оборонно-массовой работы.
март		Международный женский день
		Антинаркотические Интернет - уроки «Имею право знать!»
		Организационный. Итоги III четверти. План на каникулы. Инструкция: Правила поведения во время весенних

		каникул «Безопасные каникулы»
		Каникулы.
<b>апрель</b>		Тематический. Всемирный день здоровья.
		Тематический. День космонавтики.
		Тематический. Всемирный день охраны труда.
		Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
		Организационный. Предварительные итоги года.
<b>май</b>		День Победы.
		День Семьи.
		День Защиты детей. Годовой итоговый классный час. Инструкция: Правила поведения во время летних каникул. Инструкция : Правила безопасного поведения на воде летом «Безопасные каникулы»
		Последний звонок.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностр. язык (англ.)	0	0	0	0	1
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1.5
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-	Основы духовно-	1	1	0	0	0

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России					
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
"Вероятность и статистика"		0	0	0	0.5	0
"Трудные вопросы русского языка"		0	0	0	0.5	0
"Регионоведение "		0	0	0	1	0
"Кладовая народных ремесел"		1	0	0	0	0
"Математический практикум"		0	1	1	0	0
"Практикум по русскому языку"		0	0	1	0	0
"Занимательная математика"		1	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов в год</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МКОУ СОШ с. Филиппово.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО.

План внеурочной деятельности разработан на 5 лет обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

- «**Разговоры о важном**» – информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников** Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).** Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

- **Принципы** организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.

- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь, занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### План внеурочной деятельности (недельный)

#### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном "	1	1	1	1	1
"Проектная деятельность"	1	1	1	0	0
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	0	1	1	0
"Умей вести за собой "	1	0	0	0	0
"Увлекательный мир английского языка"	0	0	1	0	0
"Россия- мои горизонты"	0	1	0	1	1
"Увлекательная грамматика"	0	1	0	0	0
"Духовно-нравственные ценности в русской литературе"	0	0	0	1	0
"Спортивные игры"	1	1	1	1	1
"Секреты русского языка"	0	0	0	0	1
"Реальная математика "	0	0	0	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**1. Дата начала учебного года:** 02.09.2024

**Дата окончания учебного года** 24.05.2025

**2. Продолжительность учебного года:**

- в 1 класс - 33 недели,
- в 2-8,10 кл - 34 недели
- во 9,11 классах - 34 недели (без учета периода государственной итоговой аттестации).

**Продолжительность учебных четвертей**

	<b>В 1 классе</b>	<b>Во 2-11 классах</b>
<b>1 четверть</b>	8 недель 1 день	8 недель 1 день
<b>2 четверть</b>	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня
<b>3 четверть</b>	8 недель 3 дня	9 недель 3 дня
<b>4 четверть</b>	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня
<b>ВСЕГО</b>	<b>33 недели</b>	<b>34 недели</b>

**Сроки учебных четвертей**

<b>Учебные четверти</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Количество дней</b>
<b>1</b>	02.09.2024	26.10.2025	<b>41</b>
<b>2</b>	05.11.2024	27.12.2024	<b>39</b>
<b>3</b>	09.01.2024	14.03.2025	<b>48</b>
<b>4</b>	24.03.2025	24.05.2025	<b>42</b>

**3. Сроки и продолжительность каникул**

	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Количество дней</b>
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние	15.03.2025	23.03.2025	9 дней
<b>Всего</b>			<b>30 дней</b>
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
<b>Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе</b>			<b>37 дней</b>
Летние 1-8, 10 классы	25.05.2025	31.08.2025	100 дней

**4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

- в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний;
- во 2-11 классах промежуточная аттестация проводится с 15.04.2025 по 21.05.2025.

## **5. Режим обучения в 1 классе**

- **В сентябре и октябре** - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- **В ноябре-декабре** - по 4 урока в день по 35 минут каждый.
- **В январе - мае** - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

## **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООС**

### **3.4.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООС**

В целях обеспечения реализации ООП ООС в МКОУ СОШ с. Филиппово для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООС, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООС и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООС, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ СОШ с. Филиппово, повышения их профессиональной,



коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МКОУ СОШ с. Филиппово с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП ООО, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МКОУ СОШ с. Филиппово.

Информационно-образовательная среда МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации;
- образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Для обеспечения образовательного процесса имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

### **3.4.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО.**

Учредителем МКОУ СОШ с. Филиппово является муниципальное образование Кирово-Чепецкий район Кировской области. Собственником имущества является муниципальное образование Кирово-Чепецкий район Кировской области. Имущество закреплено за МКОУ СОШ с. Филиппово на праве оперативного управления или приобретено за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение этого имущества.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся,

хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических сооружений;

Средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым:

- к территории школы : общая площадь участка, закрепленного за МКОУ СОШ с. Филиппово-17166 кв.м; на территории располагаются:

- пришкольный учебно-опытный участок, площадью 300 кв.м;
- специально оборудованная площадка для сбора мусора;

- к зданию образовательной организации: здание школы двухэтажное в кирпичном исполнении, состоит из основного здания (1970 года постройки) общая площадь здания школы – 1722 кв.м;

Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, «тревожной кнопкой»; охрана осуществляется сторожами и вахтерами; здание подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации.

- к библиотеке: библиотека на 10 читательских мест, оборудована 1 стационарным компьютером с выходом в сеть Интернет, 1 принтером;

- помещениям для питания обучающихся: школьная столовая на 50 мест, имеет помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечена технологическим оборудованием и посудой в достаточном объеме;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой: кабинет музыки оснащен компьютером, плазменной панелью;

- спортивным залам: школа имеет спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем; площадью 162,2 кв.м, (ремонт 2022 г);

- физкультурно - оздоровительному комплексу: спортивная площадка с искусственным покрытием (беговая дорожка, яма для прыжков, хоккейная коробка) , площадью 1924 кв.м.;

- медицинское обеспечение осуществляется КОГБУЗ «Кирово-Чепецкая районная больница» на основании договора 01-01/МО/11 от 01.01.2018;

- к учебным кабинетам: для обучающихся 5-9 классов оборудованы 8 учебных кабинетов, функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности;

- к гардеробу, санузлам.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы ИРО Кировской области, «РЭШ», Образовательная платформа «Электронный журнал», «УЧИ.ру», «Сферум», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.),

Информационное наполнение официального сайта МКОУ СОШ с. Филиппово осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В ходе реализации проекта по внедрению проекта «Современная школа » получено компьютерное оборудование- 28 ноутбуков и 2 МФУ.

### **3.4.3. Учебно-методические условия реализации ООП ООО**

МКОУ СОШ с. Филиппово предоставляет не менее 1 учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по учебному предмету, выносимому на государственную итоговую аттестацию.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ СОШ с. Филиппово укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

### **3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ с. Филиппово, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации

В МКОУ СОШ с. Филиппово психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (5 чел).

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ СОШ с. Филиппово, обеспечивающих реализацию ООП ООО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МКОУ СОШ с. Филиппово, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **3.4.5. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Педагогический коллектив МКОУ СОШ полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МКОУ СОШ с. Филиппово. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

#### **Кадровый состав:**

Количество учителей, преподающих в 5-9 классах – 13 педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют – 13 педагогов.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 8 педагогов,

на первую - 3 педагога, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги прошли повышение квалификации за последние три года.

В МКОУ СОШ с. Филиппово разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества.

### **3.4.6 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета Кирово-Чепецкого района на основе бюджетной сметы.

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
  - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
  - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МКОУ СОШ с. Филиппово.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МКОУ СОШ с. Филиппово создана специальная комиссия.