

***Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Филиппово
Кирово-Чепецкого района Кировской области***

Согласовано

Заместитель директора по УВМР

Кожевникова Л.Н.

Приказ № 01-14/167 от 02. 09. 2024г.

Утверждаю.
Директор школы _____ О.Н.Лыскова
«02» сентября 2024
Приказ № 01-14/167

**Рабочая программа
по факультативу «Говорим и пишем правильно»
для учащихся 10-11 классов**

***Составитель программы
Лекомцева Н.В., учитель русского языка
и литературы первой кв. категории***

с. Филиппово

2024 – 2025 учеб. год

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс построен с некоторыми изменениями на основе:

- программы **С.А.Войтас, Н.Г.Акоповой «Говорим и пишем правильно»**
- образовательной программы МКОУСОШ с.Филиппово на 2024-2025 учебный год;
- годового календарного учебного графика МКОУСОШ с.Филиппово на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУСОШ с.Филиппово на 2024 – 2025 уч.год, рассчитана на учащихся 10 и 11 классов (2 года обучения). На курс отводится 68 часов (10 кл.-34 ч., 11 кл. - 34 ч. Из расчета 1 ч. в неделю, 34 учебных недели в год).

Главная задача языкового образования курса – формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Благодаря занятиям, обучающийся получает возможность осмысления на более высоком уровне системы знаний о языке, углубленного изучения основных разделов русского языка, овладения разными видами и речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, прочного освоения основных норм русского литературного языка. Содержание программы ориентировано на подготовку к ЕГЭ по обязательному предмету, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой, на уровне литературной нормы: орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- углубить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о языке и речи, необходимые для сдачи экзамена в форме ЕГЭ;
- воспитать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- научить старшеклассников работать с тестами с выбором ответа (уровень А) и с открытым ответом (уровень В);
- сформировать устойчивые навыки грамотного письма;
- обучить анализу текста и его интерпретации;
- сформировать умение создавать собственный текст (сочинение уровня С), аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- привить навыки стилистической правки текстов, основанной на четком определении характера ошибок и умелом их устранении.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

1. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом; практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

В результате работы по данному курсу ученик должен

иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать/понимать:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- требования к заполнению экзаменационных бланков;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Программа основана на отборе **методов и приёмов**, активизирующих самостоятельную работу учащихся: повторение и обобщение теоретического материала по школьным учебникам; создание собственного сборника теоретических сведений; тренировочные упражнения, индивидуальные, дифференцированные и групповые задания; решение тестовых заданий по типу ЕГЭ; анализ текста; поиск нужных текстов, справочной информации (художественная литература, энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Internet и др.); наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; написание текстов по заданной проблеме; правка текстов, основанная на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Основными **формами организации учебной деятельности** являются лекции, семинары, практикумы, тренинги, зачеты, уроки-коррекции.

Возможны различные формы контроля: тренировочные упражнения; ответы на вопросы теста по блокам А и В; написание сочинения на основе предложенного текста; презентация моделей сочинения и тематических «сборников» аргументов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
10 класс		
	Введение	1
1	Фонетика. Орфоэпия	5
2	Лексика	3
3	Словообразование	2
4	Морфология	5
5	Орфография	18
	итого	34
11 класс		
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	9
7	Прямая речь. Диалог. Цитата	2
8	Сложное предложение	9
9	Текст и его особенности	14
	итого	34

Содержание курса

Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. (1 ч)

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия (5 ч)

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика (3 ч)

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование (2 ч)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология (5 ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография (18 ч)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/-ЩИК*; *-ЕК/-ИК*; *-К/-СК-*; *-Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение (9 ч)

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч)

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение (9 ч)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. \ Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности (14 ч)

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Календарно-тематический план курса «Говорим и пишем правильно»**10 класс**

№	Тема и содержание занятия	Дата план/факт.	Виды деятельности	контроль
1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	5.09	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Заполнение бланков
2	Фонетика. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке	12	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов	Тестовые задания
3	Трудности фонетического анализа слов	19	Фонетический анализ слов	Фонетический анализ слов
4 -	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	26,	Знакомство с современными	Тестовые задания

5		3.10	орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов	Орфоэпический диктант
6	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов	10	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями синонимов, антонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности	Тестовые задания
7-8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	17,24		КАТ
9	Трудности лексического анализа текста	26.10		Тестовые задания
10	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	7.11	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарем	Морфемный и словообразовательный анализ
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	14		Тестовые задания
12-13	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	21 28.11	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи	Морфологический разбор
14-15	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи	5,12.12		Тестовые задания
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений	19		Тестовые задания
17	Орфография. Система правил правописания	26.12	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста	Тестовые задания
18-19	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	9.01 16		Тестовые задания
20-23	Виды орфограмм в корне слова	23 30.01 6.02 13		Словарный диктант, тестовые задания
24-26	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	20 27.02 6.03		Тестовые задания
27	Трудные случаи правописания суффиксов	13		Тестовые задания, диктант

-28		27.03		Тестовые задания, диктант
29-31	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	3.04 10 17		Тестовые задания, диктант
32-34	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	24.04 15 22		
11 класс				
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	5.09	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи	Синтаксический разбор Тестовые задания
2	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	12.09	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными тестами	Тестовые задания КАТ
3	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	19.09		Тестовые задания
4	Тире в простом предложении	26.09		Тестовые задания
5-6	Вводные слова и предложения	3, 10.10		Объяснительный диктант
7-8	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	17, 24.10		Тестовые задания
9	Уточняющие члены предложений	26.10		Тестовые задания
10-11	Прямая речь. Диалог. Цитата	7, 14.11	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью. Тренинг по оформлению цитат	Тестовые задания
12-13	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	21.11 28.11	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с тестами.	Диктант с творческим заданием
14-15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в художе-	5, 12 .12		Тестовые задания

	ственном тексте		Пунктуационные диктанты	
16-17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте	19.12 26.12		Тестовые задания
18-20	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	9,15,23.01		Тестовые задания
21-23	Текстоведение. Способы связи предложения в тексте	30.01 6,13. 02	Анализ текстов, выявление их стилевых особенностей. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственного мнения с использованием литературного и жизненного материала	КАТ
24-26	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности	20,27.02 6.03		Тестовые задания КАТ
27-29	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	13,27. 03 3.04		Тестовые задания, КАТ
30-31	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста	10,17.04		Презентация сочинения
32-33	Редактирование текста	24.04 15.05	Работа над сочинением	Презентация сочинения Презентация аргументов к сочинению
34	Критерии оценивания сочинения	22.05		Рецензии на сочинения

Мониторинг.

Методы сбора и обработки информации

- Наблюдение;
- Изучение и анализ диагностических работ;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Контроль знаний, умений и навыков;
- Самооценка.

Таблица успешности учащихся 11 класса, занимающихся на занятиях факультатива «Говорим и пишем правильно»

Знания и умения	ФИ учащихся	Ковязина Е.	Кривощёва Е.	Ложкин С..	Лучников В.	Рейтер Н	Черанёва Р.		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 									
<ul style="list-style-type: none"> • работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль; 									
<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные высказывания; 									
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 									
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 									
<ul style="list-style-type: none"> • усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности. 									
<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими). 									
<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 									
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 									

• создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;								
• аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.								

Результаты диагностика уровня сформированности ОУУН

(на основе комплексных работ и анкетирования « Умеете ли вы учиться?» (В.В. Пикан))

ФИ ученика умения	Степень сформированности умения у ученика							
	Ковязина Е.	Кривощёкова Е.	Ложкин С.	Лучников В.	Рейтер Н.	Черанёва Р.		
Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель								
Прогнозировать результаты работы								
Готовить рабочее место в соответствии с заданием								
Планировать ход выполнения задания								
Рационально выполнять задание								
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы								
Руководить работой группы или коллектива								

Высказываться устно в виде:								
- пересказа								
- рассказа								
- тематического ответа								
- характеристики								
- сообщения или доклад								
- рецензии или аннотации текста								
- рецензии ответа товарища								
Участвовать в учебном диалоге								
Находить нужную информацию по заданной теме в различных источниках								
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;								
создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;								
аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.								
Представить основное содержание текста в виде тезисов								
Конспектировать текст								
Составлять вопросы по тексту								
Работать со справочной и дополнительной литературой								
Итог (сумма в баллах)								

Сформировано полностью – 3 балла

Сформировано частично - 1-2 балла

Не сформировано – 0 баллов

Методическая литература по предмету

1. Александров В. Н. «Русский язык. ЕГЭ. Сочинение-рассуждение». Челябинск «Взгляд», 2006
2. Александров В. Н. «Русский язык. ЕГЭ. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста». Челябинск «Взгляд», 2006
3. Архарова Д. И. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написания рецензии». Москва «Айрис Пресс», 2007
4. Войтас С. А. «Программа элективных курсов по русскому языку и литературе 9-11 классы». Москва «Айрис Пресс», 2007
5. Григорьева Н. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Москва «Айрис Пресс», 2006
6. Егораева Г. Т. «Русский язык. ЕГЭ. 100 баллов» (выполнение задания 3 (С)). Москва «Экзамен», 2007
7. Завражнова Н. П. «Русский язык 10-11 классы. Тесты и тренинговые задания». Волгоград «Учитель», 2008
8. Кудинова Т. А. «Трудности ЕГЭ по русскому языку». Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
9. Любичева Е. В. «Русский язык. Методические материалы для проведения уроков 10-11 классы». Москва «Эскмо», 2007
10. Мазнева О. А. «Практикум по стилистике русского языка». Москва «Дрофа» 2006
11. Малюшкин А. Б. «Тестовые задания для проверки знаний уч-ся по русскому языку». Москва «Творческий центр», 2005
12. Никитина Е. И. «Русская речь. Развитие речи 10 класс». Москва «Дрофа», 2005
13. Пучкова Л. И. «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». Москва «Экзамен», 2009
14. Пучкова Л. И. «Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий». Москва «Экзамен», 2008
15. Сенина Н. А. «Русский язык. Тематические тесты». Ростов-на-Дону «Легион», 2008

Литература, рекомендованная детям

1. Александров В. Н. «Русский язык. Сочинение-рассуждение. ЕГЭ.» Челябинск «Взгляд» 2006
2. Завражнова Н. П. «Тесты и тренинговые задания» Волгоград «Учитель», 2008
3. Пучкова Л. И. «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М: «Экзамен», 2009
4. Пучкова Л. И. «Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий». М: «Экзамен», 2009
5. Сенина Н. А. «Тематические тесты». Ростов-на-Дону «Легион», 2009
6. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>
7. Сайт «ФИПИ»
8. 10 «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ФИЛИППОВО
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,** Лыскова Ольга
Николаевна, ДИРЕКТОР

18.09.24 15:18 (MSK)

Сертификат C4F8AC18355C7A9E1F734E58DD8BEDF6