

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кирово-Чепецкий район

МКОУ СОШ с.Филиппово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МКОУ СОШ
с.Филиппово

Кожевникова Л.Н.

Приказ №01-14/167 от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ с.Филиппово

Лыскова О.Н.

Приказ № №01-14/167 от 02.09.2024

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Школа лидера» (10-11 класс)

Программу составила
классный руководитель 10 класса
Козырева С.Л.

с.Филиппово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81). Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Школа – это место, где может быть очень эффективно построена психолого- педагогическая работа по самоопределению личности ребёнка через включение в творческую деятельность; созданию условий для каждого обучающегося стать лидером в избранной им сфере деятельности. Главное требование – личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку и учёт особенностей ситуации развития. Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-

значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, к другим членам группы, людям, природе, миру; готовность взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций. Для реализации формирования лидерских позиций мы используем программу внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 класса «Лидер».

Цель программы: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

Задачи программы:

Обучающие: 1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;

2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;

3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные: 1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения; 2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; 3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие: 1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения; 2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением; 3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Программа «Лидер» рассчитана на 68 учебных часов и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с подростками.

Комплектация групп и организация обучения Программа внеурочной деятельности по социальному направлению “Лидер” предназначена для обучающихся 10-11 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Реализация программы “Лидер” осуществляется на базе МКОУ СОШ с.Филиппово. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Формы организации образовательного процесса. В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Формы проведения занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач, возраста, познавательных интересов и индивидуальных возможностей подростков.

- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Деловые и ролевые игры, тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение. В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Педагогические технологии. На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения;

здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы организации работы:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно- воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- Принцип открытого общения. Дети учатся делиться друг с другом своими чувствами, мыслями, ощущениями, которые вызывает у них тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки подростка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка.
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Виды программного материала	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2	Ученическое самоуправление	3
3	Лидер	11
4	Самопрезентация	3
5	Общение	4
6	Команда лидера	2
7	Коммуникативные качества, самооценка	3
8	Конфликт	2
9	Виды и формы КДТ	4
10	Разработка КДТ, акций, квест-игр	6
11	Проведение КТД, акций, квест-игр	14

12	Организация участия в конкурсах	12
13	Практикум «Оценим себя реально»	1
14	Итоговая игровая диагностика	2
	Итого	68

	Тема	Содержание занятий
Вводное занятие – 1 час		
1	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика»
Ученическое самоуправление – 3 часа		
2	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4	Модель органа самоуправления ДПО «Гардарика» МКОУ СОШ с. Филиппово	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение моделей органов самоуправления
Лидер – 4 часа		
5	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор

		Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7	Разбуди в себе лидера	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 3 часа		
9	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
10	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
11	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15	Я - самоуверенный человек	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		
16	Лидерство – я управляю собой и будущим	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды
17	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		

18	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации.
19	Разные пути общения.	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа.		
21	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
23	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.
26	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
27	КТД для младших	Разработка КТД для младших школьников.

	школьников «Мы – лидеры!»	
28	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	История развития добровольных объединений в зарубежных странах. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
31	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
32	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
33	Игра « Самоуправление»	Интеллектуальная игра: «Ключ к успеху»
34	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Вручение свидетельств об окончании Школы лидера.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей.
2. Тренинги.

Результатом участия в программе становится совершенствование его лидерских характеристик, которые включают в себя определенные знания, умения, активную жизненную позицию, личностные качества – так называемый «лидерский минимум», в котором выделяется пять компонентов: коммуникативный, организаторский, информационно-аналитический, социально-ориентированный, прикладной. Изменение позиции подростка проявляется в изменении занимаемых им в течение года ролей (от исполнителя к организатору), в повышении его активности по отношению к себе, к другим людям, окружающему миру.

Осуществление программы происходит поэтапно.

На первом этапе подростки проявляют свои лидерские возможности, получают знания, умения, качества лидера, о типах лидерства, о возможностях программы и личной перспективе участия в ней.

На втором этапе происходит развитие и совершенствование тех знаний и умений, о которых подросток узнал на предыдущем этапе.

На третьем этапе освоенные знания и умения закрепляются в деятельности. Подростку дается возможность самому выступить в роли организатора, руководителя команды.

На четвертом этапе происходит анализ индивидуальных и коллективных достижений подростков. Контроль за предполагаемыми результатами программы, мероприятий осуществляется в виде анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности подростков до и после программы; поэтапно во время работы методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы.

Важным показателем успешности достижения результатов является участие подростков в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

Методическое обеспечение. Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ФИЛИППОВО
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,** Лыскова Ольга
Николаевна, ДИРЕКТОР

18.09.24 13:36 (MSK)

Сертификат C4F8AC18355C7A9E1F734E58DD8BEDF6