

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Филиппово
Кирово-Чепецкого района Кировской области**

Утверждаю:
Директор школы
МКОУ СОШ с.Филиппово
О.Н.Лыскова (подписано электронной подписью)

Приказ № 01-14/162
от «_1_» ___ сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитания

С.Филиппово
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

МКОУ СОШ с. Филиппово имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент обучающихся учеников состоит из проживающих в с. Филиппово, д. Марковцы, д. Широковцы, д. Крыловцы, д. Бегичи детей. В школе обучается 143 школьника

в 13 классах-комплектах. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. В школе создаются все условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями.

В школе пятидневная рабочая неделя. На базе школы организована работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности - спортивные секции, кружки художественного творчества.

Социальными партнерами МКОУ СОШ с. Филиппово являются библиотека им. В.А.Караева, Дом культуры, Агрохолдинг «Дороничи», Филиал «КЧХК» АО «ОХК «Уралхим». Партнерство проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Отношения учителей и учащихся школы строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители, педагоги школы принимают участие в различных конкурсах. В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Воспитывающая среда МКОУ СОШ с. Филиппово - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое окружение;
- событийное окружение;
- информационное окружение;
- культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Ассамблея Страны Городов мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «Праздник 8 Марта», творческие конкурсы «Конкурсы чтецов», «День Победы», общешкольная торжественная линейка «Слава Победе», участие в акции «Бессмертный полк», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, тематических единых классных часов. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В период летней кампании в школе организуется и работает лагерь дневного пребывания обучающихся. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников воспитательного процесса.

Основные воспитывающие общности школы:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- детско-взрослые: обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские: общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные: единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение

В 1-4 классах работает 7 педагогов, из них 2 молодых специалиста со стажем до 3-х лет. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, у всех педагогическое образование, высшее - 4 человека, 3- среднее специальное. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, активно занимаются методической работой.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МКОУ СОШ с. Филиппово принимаются решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мер

Для этого в МКОУ СОШ с.Филиппово используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в ДПО «Гардарика», п

представлением городов в 5-11 классах и царств в начальной школе, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует развитию социальной активности детей, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные органы самоуправления: Совет школы, Ассамблея Страны городов, Совет городов, Пресс-центр, Проектный центр, Центр Здоровье, Научное общество, Клуб почемучек;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в планировании и анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация в классе праздничных поздравлений, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрик

Л
а

с • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

ы • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах с детьми, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, Вуза или Суза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность, общеинтеллектуальное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания культуры общения, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Проблемно-ценностное общение, социализация, трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Художественное творчество, общекультурное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Традиционные кружки и секции, организуемые в МКОУ СОШ с.Филиппово

№	Объединения дополнительного образования при школе от РДТ	Образовательная направленность	класс
	«Эколог» 1-2-й год обучения	Проблемно-ценностное общение, экологическая деятельность	1
2	«Бисероплетение»	Художественное творчество	
3	«Мастерица» 1-й год обучения	Художественное творчество	3-4
4	«Мастерица» 2-й год обучения	Художественное творчество	5-6
5	«Мастерица» 3-4-й год обучения	Художественное творчество	6-8
6	«Художественная обработка древесины» 1-4-й год обучения	Техническая трудовая деятельность	5-9
7	«Моделирование» 1-2-й год обучения	Техническая трудовая деятельность	3-4
	«Мой выбор» 1-2-й год обучения	Профориентационная деятельность, социализация	6-9
	«Актив +», «Билет в будущее» 1-2-й год обучения	Проблемно-ценностное общение, социализация, профориентация	8-10
	«Подросток и закон»	Проблемно-ценностное общение, социализация	
	«ОФП»	Спортивно-оздоровительная деятельность	5-7
	«Волейбол, баскетбол» (юноши)	Спортивно-оздоровительная деятельность	8-11
	«Волейбол, баскетбол» (девушки)	Спортивно-оздоровительная деятельность	8-11

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Моя художественная практика	0	0	0	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Театр	1	0	0	0
Юный актер	0	1	0	0
В мире красоты	0	1	0	0
Подвижные игры	1	0	1	1
Умники и умницы	0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работ

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с.Филиппово по направлениям с указанием примерных программ ВНД

ы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Для учащихся младших и подростковых классов детское самоуправление курируется классным руководителем, педагогом-организатором.

Схема самоуправления МКОУ СОШ с.Филиппово

Координационный совет (представители д/о «Гардарика», администрации школы, администрации с/п, др. общественных организаций)

Ассамблея Страны Городов (2 раза в год) (законодательное собрание)

I

Федеральное собрание (меры городов и члены Совета школы)

I

-Временные советы дела
-Пресс-центр

-Проектный центр
-Научное общество

-Центр Здоровье
-Клуб Почемучек

I

Муниципалитеты городов:

Мер города, центр культуры и образования, финансовый отдел, коммунальная служба, Информационная служба, досуговая служба, центр спорта и здоровья и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Федерального собрания, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, КТД, акций и т.п.);
- через деятельность советов дела и центров, отвечающих за проведение тех или иных

к
о

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров – мер городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (см. схему органов самоуправления);

н

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

р
о

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гардарика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения и являющееся частью областной детской организации Юность Вятского края. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

й

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в д/о «Гардарика»:

к
о

в

,

в

е

Мы, ученики ... класса, вступая в ряды детской организации «Гардарика», перед всеми жителями Страны городов даём торжественное обещание:

Мы сегодня в этом зале

Обещаем всей стране

В развлечениях и учёбе

Быть активными вполне.

Законы Гардарики выполнять,

Весело жить, не унывать,

Стремиться к звезде Мечты и Добра

Быть примером во всём и всегда.»

Кроме того, детское объединение имеет свой Устав, свою символику, разработанную и принятую Ассамблеей Страны Городов: герб, флаг и гимн, принятые Федеральным собранием законы «Гардарики».

- деятельность Проектного центра, Временных советов дела, Пресс-центра – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе;
- районные сборы и школы активов детских объединений, проводимые в каникулярное время. В ходе сборов и школ активов формируется костяк д/о «Гардарика», вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидеры, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие в волонтерской деятельности – участие членов д/о в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня, мероприятий, проводимых на базе школы;
- повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом – помощь пожилым людям, проживающим в сельском поселении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Филиппок», домом культуры с. Филиппово, сельской модульной библиотекой им. В.А. Караваяева, Советом молодежи ит.д.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории села;
- участие членов д/о «Гардарика» в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие членов д/о к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки информирования о деятельности детского объединения в соцсетях, проведения традиционных и разовых акций, флешмобов, коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, областного и районного центров, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонности, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные и семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться с

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне МКОУ СОШ с.Филиппово по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников .

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Воспитание обучающихся – один из главных приоритетов школы. Целостность воспитательных воздействий, направленных на все сферы жизни учащегося, позволяют создать благоприятные условия для формирования личности, способной производить свободный выбор разнообразной деятельности, будь это учебная, художественная, волонтерская или общественная. Эффективно-

сти воспитательных воздействий способствует плодотворный, инициативный и доверительный характер общения и отношений между школьниками и педагогами, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. Но нельзя недооценивать в личностном развитии школьников кроме социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), роли семьи, стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным результатом воспитания, социализации и саморазвития школьников является положительная динамика или стабильность результатов личностного развития школьников каждого класса. Средний уровень воспитанности учащихся в 2020-2021 году составил 13,2 балла из 15, что свидетельствует о допустимом и хорошем уровне, о стабильности данного показателя по сравнению с прошлыми годами. Уровень удовлетворенности школьной жизнью повысился по сравнению с прошлым годом на 2 %, что показывает благоприятную ситуацию. Анализ общественной активности учащихся показал, что 96 % учащихся участвуют в делах класса на различном исполнительском и организаторском уровне, лишь 4 % учащихся уклоняются от общественной работы, неохотно включаются в жизнь класса. Удалось решить проблему личностного развития детей группы риска через расширение их участия во внеурочной, внеклассной и кружковой деятельности. Об этом говорит снижение количества стоящих на учете детей. Не до конца удалось решить проблему этического и эстетического развития школьников, здесь необходимо проявить комплексный подход к работе с родителями обучающихся, социальных институтов. Выявилась проблема формирования финансовой грамотности, предприимчивости, недостаточной ориентированностью школы на обеспечение подрастающего поколения необходимыми средствами профориентации, над этим педагогическому коллективу предстоит работать далее.

Педагоги школы, исходя из накопленного опыта, не испытывают затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. Проблемы способа общения, форм реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности присутствовала в некоторой степени в период дополнительных каникул в связи с пандемией. Педагоги стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, таких как Совет дела, органы классного самоуправления, команды участников конкурсов, акций и т.д. Педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, педагоги активно включены в участие в профессиональных конкурсах, процесс повышения квалификации. Педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками разовыми выплатами из премиального фонда, моральной поддержкой.

Школа нуждается в расширении и обновлении ресурсного обеспечения воспитательного процесса. В материальном плане необходимо обновление компьютерной техники, обновление спортивной базы. Поучаствовав в конкурсе инновационных проектов компании Уралхим, школа планирует в следующем году использовать портативную химлабораторию для изучения экологических составляющих окружающей среды. Нуждаются в постоянном обновлении и информационных ресурсы школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе позволил определить следующие противоречия:

- между социальным заказом общества на формирование высокообразованных, финансово грамотных и предприимчивых молодых людей и недостаточной ориентированностью школы

на обеспечение подрастающего поколения необходимыми средствами самовоспитания, профорientации;

- между необходимостью формирования потребности в здоровом образе жизни и неосознанностью учащимися важности этой деятельности;
- между потребностью общества в воспитании личности, стремящейся к обогащению культурного потенциала и недостаточным уровнем развития этических, эстетических потребностей у части воспитанников.

На основании перечисленных противоречий можно выделить следующие проблемы:

- личностного и профессионального самоопределения и саморазвития;
- мотивации обучающихся на здоровый образ жизни;
- овладение нравственными и этическими ценностями.

Средством разрешения данных проблем личностного и профессионального самоопределения и саморазвития, мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, овладения нравственными и этическими ценностями является реализация с 2021 года Программы воспитания школы, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, обеспечение личности выбора деятельности в соответствии с ее потребностями и интересами во всех составляющих образовательного процесса.

Реализация Программы воспитания должна охватить все сферы деятельности школы: воспитательную среду, учебный процесс, КТД, систему дополнительного образования, профорientационную работу, самоуправление и работу детского объединения «Гардарика», работу с семьей, общественностью. Ожидаемым результатом воспитательной работы является личностное развитие школьников, с усвоенными ими социально значимыми знаниями, с развитыми позитивными отношениями к общественным ценностям, с приобретенным опытом поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Филиппово (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Федеральный календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных,

физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Филиппово
на 2023/2024 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	Организация и проведение общешкольной линейки, посвященной Дню знаний	1 сентября	педагог-организатор
1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны.	3 сентября	классные руководители
1.3	Международный день грамотности (интеллектуальное лото, акция «Дерево добрых слов», видеоролик)	8 сентября	Советник директора по воспитанию
1.4	День памяти жертв фашизма (кинолекторий)	13 сентября	Педагог-организатор
1.5	Акция по благоустройству и оформлению классных кабинетов «Наш красивый, чистый класс», переоформление классных уголков (в течение месяца)	к 23 сентября	классные руководители
1.6	День работника дошкольного образования	27 сентября	педагог-организатор, актив школы
1.7	«Кросс-нации». Спортивные состязания между учащимися.	28 сентября	Учителя физической культуры
1.8	Организация поздравлений в День пожилых людей своих бабушек и дедушек, пожилых людей села (к 01.10.)	последняя неделя сентября	классные руководители
1.9	Оформление плакатов-поздравлений 5-11 классов к Дню учителя. Организация и проведение общешкольного праздника «День учителя», «Дня самоуправления».	к 5 октября	классные руководители
1.10	День музыки. Организация «караоке-шоу»	1 октября	педагог- организатор, советник-директора по воспитанию
1.11	Всемирный день защиты животных. Помощь бездомным животным, сбор денежных средств педагогическими работниками и проведение акции «Мой хвостатый друг»	4 октября	Советник-директора по воспитанию
1.12	Акция «Спасибо, учитель!»	К 5 октября	Директор школы, актив-школы
1.13	Общеорлятский квест «Кто такой лидер?»	12 октября	Советник-директора по воспитанию
1.14	Принятие в ряды ЮВК учащихся 5 класса. Выборы в органы самоуправления в классах. Открытие первичного отделения РДДМ.	к 13 октября	педагог-организатор
1.15	Организация фотовыставки «Папа с большой буквы П» в честь празднования «Дня отца»	16 октября	Педагог-организатор

1.16	Общеорлятское занятие «Встреча с тем, кто ведёт за собой»	19 октября	Советник директора по воспитанию, актив школы
1.17	Организация классных «Огоньков», конкурсных программ, Дней рождения классов	последняя неделя октября	классные руководители
1.18	Проведение «Осеннего бала» для учащихся 5-11 класс.	К 27 октября	Актив-школы
1.19	Участие в районных конкурсах (в т.ч. районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли»)	в течение октября	классные руководители
1.20	Участие в предложенных заочных, интерактивных, он-лайн акциях и играх РАЛ.	в течение октября	педагог-организатор
1.21	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	к 4 ноября	педагог-организатор, классные руководители.
1.22	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября	педагог-организатор,
1.23	Мероприятие, посвящённое Дню начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Советник директора по воспитанию
1.24	Общеорлятское мероприятие «Встреча с интересным эрудитом». Игра «Хочу всё знать!»	21 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
1.25	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России	К 26 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
1.26	Мероприятия, посвящённые Дню государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Советник директора по воспитанию
1.27	Участие в районных конкурсах «Наш детства мир», «Мир в радуге профессий».	в течение ноября	педагог-организатор
1.28	Акции и мероприятия, посвящённые «Дню неизвестного солдата» и «Международному дню инвалидов».	К 3 декабря	Советник директора по воспитанию
1.29	Мероприятия, посвящённые «Дню добровольца в России»	К 5 декабря	Советник директора по воспитанию, актив школы
1.30	Организация конкурса рисунков, посвящённого «Международному дню художника» на тему «Я художник – я так вижу!». Лучшая интерпретация известных произведений искусства. Оформление выставки работ.	к 8 декабря	педагог-организатор, учителя изобразительного искусства.
1.31	День героев Отечества	9 декабря	Советник директора по воспитанию
1.32	День прав человека	10 декабря	Советник директора по воспитанию
1.33	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник директора по воспитанию
1.34	Общеорлятский квест «Каменная княжна»	12 декабря	Актив-школы

1.35	Общеорлятское занятие « Встреча с мастерами своего дела»	19 декабря	Советник-директора по воспитанию, классные руководители
1.36	Игра по итогам трёх треков «код дружбы» - общеорлятское мероприятие	24 декабря	Советник директора по воспитанию, актив школы
1.37	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	Советник директора по воспитанию
1.38	Подготовка и конкурс новогоднего оформления классных кабинетов, окон «Новогодняя сказка». Оформление фойе и школьной столовой.	в течение декабря	педагог-организатор, учителя литературы
1.39	Подготовка Новогодних представлений и конкурсных программ классов.	конец декабря	педагог-организатор, классные руководители
1.40	- Заочное участие в районной научно-практической конференции юного исследователя «Человек и природа» - Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Детских рук мастерство» - Участие в областном интернет – конкурсе «Природа родного края» - Участие в акциях всемирного дня волонтеров (05.12.) - Участие в Неделе Правовых знаний. (Международный день борьбы с коррупцией 09.12. День прав человека -10.12. День Конституции -12.12.)	в течение декабря	классные руководители
1.41	Общеорлятские акции «Создай хорошее настроение»	16 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
1.42	Общеорлятское мероприятие «Добровольцем будь всегда»	23 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
1.43	День российского студенчества	25 января	классные руководители
1.44	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагог-организатор
1.45	Проведение общешкольных и классных спортивных флеш-мобов, эстафет, командных игр «Быстрее-выше-сильнее»	в течение февраля	педагог-организатор
1.46	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	педагог-организатор
1.47	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	8 февраля	Советник-директора по воспитанию
1.48	«Сто затей, для всех друзей!» Сдача ГТО орлятами России	13 февраля	Советник-директора по воспитанию, актив-школы

1.49	День памяти о Россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	педагог-организатор
1.50	«У рекордов наши имена» Спортивные состязания, посвящённые 23 февраля между отрядами орлят	20 февраля	Советник-директора по воспитанию, актив-школы, учителя физической культуры
1.51	Международный день родного языка	21 февраля	Советник директора по воспитанию
1.52	Организация общешкольной почты-любви, посвящённой «Дню святого Валентина»	к 14 февраля	педагог-организатор
1.53	Проведение классных игровых, спортивных программ к Дню защитников Отечества.	к 23 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.54	Подготовка и участие в районном конкурсе «Лидер года 2022».	в течение февраля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.55	Трудовые десанты по очистке памятника, могилы М.Злобина, памятника воинам-односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны	к 23 февраля	классные руководители
1.56	Участие в районном природоохранном конкурсе «Гимн воде»	в течение февраля	педагог-организатор
1.57	Участие в районных и областных этапах выставок декоративно-прикладного творчества	в течение февраля	педагог-организатор
1.58	Подготовка классных игровых программ, вечеров, посвященных 8 Марта	к 8 марта	руководители кружков
1.59	Участие в районном конкурсе эссе "Мы горды Отечеством своим"	в течение марта	педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.60	Районный фестиваль-конкурс детского творчества "Созвездие талантов"	в течение марта	классные руководители
1.61	Фотоохота «Природа и мы», «Восхищаемся красивым миром» - общеорлятское занятие	12 марта	Советник директора по воспитанию, актив школы
1.62	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	к 14 марта	учителя литературы
1.63	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	к 18 марта	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.64	Экологический субботник, посадка деревьев, цветов чистка снега - общеорлятское мероприятие	19 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
1.65	Всемирный день театра	27 марта	Педагог-организатор
1.66	Участие в добровольческих акциях, весенней сессии актива РАЛ, районной выставке детского творчества, районном празднике детской книги.	весенние каникулы	педагог-организатор, классные руководители

1.67	организация онлайн-квест игры в школе «день математики».	к 3 апреля	педагог-организатор, учителя математики
1.68	Организация классных часов на тему «Здорового образа жизни». Организация и проведение спортивных соревнований между классами.	К 7 апреля	педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
1.69	«Расскажите мне о России». Выход в Дом Культуры, сотрудничество с библиотекой – общеорлятское мероприятие	9 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
1.70	День космонавтики	12 апреля	Педагог-организатор
1.71	«Хранители семейных ценностей!», «Кодекс орлёнка» - общеорлятское мероприятие	16 апреля	Советник директора по воспитанию
1.72	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Советник директора по воспитанию
1.73	Всемирный день Земли	22 апреля	педагог-организатор, классные руководители
1.74	«Тайна за 7-ю печатями» итоговое занятие «Орлят России»	23 апреля	Советник директора по воспитанию
1.75	День российского парламентаризма	27 апреля	Советник директора по воспитанию
1.76	Подготовка подарков и поздравлений ветеранам, детям войны к 9 Мая	в течение апреля	педагог-организатор, классные руководители
1.77	Весенняя неделя Добра. Марафон «Добрая Вятка»	в течение апреля	педагог-организатор
1.78	Мероприятие, посвящённые Празднику Весны и Труда	1 мая	Советник-директора по воспитанию, актив-школы
1.79	Неделя Памяти: участие в шествии, митинге, концерте 9 Мая, поздравлении ветеранов.	к 9 мая	педагог-организатор
1.80	Посвящение в Орлята России	14 мая	Советник директора по воспитанию, актив школы
1.81	Международный день музеев	18 мая	Советник-директора по воспитанию, актив-школы
1.82	Организация и проведения праздника «Гардарика – это семья!», посвящённого Дню детских общественных организаций России. Представление городов, награждение самых активных, просмотр видеофильмов о деятельности детской организации.	к 19 мая.	педагог-организатор, руководитель ДПО, классные руководители, советник директора по воспитанию
1.83	День славянской письменности и культуры	24 мая	Советник-директора по воспитанию, актив-школы

1.84	Участие в весенних добровольческих акциях, проектах	май	педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.85	Участие в экологической акции «Наш дом – Земля», в ее рамках благоустройство школьной территории	май	педагог-организатор
1.86	Участие в районном празднике «Звонкий голос детства»	май	педагог-организатор
1.87	Неделя радуги	до 25 мая	педагог-организатор
1.88	Проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку. Награждение учеников года.	до 25 мая	педагог-организатор
1.89	Реализация совместного плана работы ДОЛ с Филипповским д/к и модульной библиотекой им.В.Караваяева	в течение 1 смены ДОЛ	педагог-организатор
1.90	Проведение школьного этапа и участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо» в рамках Недели БДД ДОЛ	1-7 июня	педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.91	Использование для проведения мероприятий в ДОЛ знаменательных памятных дат июня: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	в течение 1 смены ДОЛ	начальник лагеря воспитатели
1.92	Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах районного, областного, всероссийского уровней	в течение года	учитель физкультуры
2	Модуль «Детские общественные объединения»		начальник лагеря воспитатели
2.1	Реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, в т.ч. торжественная церемония приема в члены детского объединения «Гардарика»	в течение года	педагог-организатор, учителя-предметники
2.2	Организация общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, в т.ч. участие членов д/о в работе на школьном приусадебном участке, благоустройстве	в течение года	
2.3	Деятельность Проектного центра, Временных советов дела, Пресс-центра – обсуждение вопросов управления объединением, планирование дел в школе и селе	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»

2.4	Районные сборы и школы активов детских объединений в каникулярное время.	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
2.5	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, участие членов д/о «Гардарика» в работе с младшими школьниками: проведение праздников, игр, соревнований	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
2.6	Участие членов д/о в волонтерской деятельности – в общественно-полезных делах, организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня на базе школы	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
2.7	Участие членов д/о в повседневном волонтерстве, помощи пожилым людям	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
2.8	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Филиппок», домом культуры с. Филиппово, сельской модульной библиотекой им. В.А. Каравая, Советом молодежи ит.д.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории села	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
2.9	Деятельность отряда Юнармейцев «Курская дуга» - обсуждение вопросов управления объединением, планирование дел в школе.	В течение года	Советник директора по воспитанию.	
2.10	Организация деятельности объединения «Орляты России»	В течение года	Советник директора по воспитанию	
2.11	Информирование о деятельности детского объединения в соцсетях, проведения традиционных и разовых акций, флешмобов, коллективного анализа проводимых детским объединением дел			в течени
3	Модуль «Самоуправление»		Руководитель ДО «Гардарика»	
3.1	Деятельность выборного совета учащихся – Федерального собрания, его представительство в Совете школы	в течение года	Руководитель ДО «Гардарика»	
3.2	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	в течение года		
3.3	Деятельность советов дела и центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий	в течение года	педагог-организатор	
3.4	Деятельность выборных лидеров – меров городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	в течение года	педагог-организатор	
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	в течение года	педагог-организатор	

	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.			
4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			педагог-организатор
4.1	Планирование и организация занятий внеурочной деятельности согласно учебным планам внеурочной деятельности	с 1 сентября		педагог-организатор
4.2	Планирование и организация занятий кружков и секций согласно планам дополнительного образования РДДТ	с 15 сентября		
4.3	Проверка наличия у обучающихся сертификатов ПФДО, помощь в оформлении сертификатов ПФДО и записи в кружки и секции, организация индивидуальной консультативной помощи, взаимодействия классных руководителей и руководителей кружков, секций, школы искусств			до 15 сентября, я
4.4	Организация занятий внеурочной деятельности согласно учебным планам внеурочной деятельности	в течение года		руководители кружков и секций
4.5	Организация занятий кружков и секций согласно планам дополнительного образования РДДТ. Участие в конкурсах, выставках.	в течение года		классные руководители
4.6	Подведение итогов курсов внеурочной деятельности.	до 30 мая		учителя-предметники и классные руководители
4.7	Подведение итогов работы кружков и секций. Составление отчетов.	до 15 мая		руководители кружков и секций
4.8	Планирование курсов внеурочной деятельностью в следующем учебном году	до 15 июня		учителя-предметники и кл.руководители
4.9	Планирование проведения кружков и секций от РДДТ в следующем учебном году			до 15 ин
5	Модуль «Профориентация»			учителя-предметники и кл.руководители
5.1	Организация курсов ВД профориентационнойнапрвленности в 8, 9, 10, 11 классах	с 1 сентября		руководители кружков и секций
5.2	Включение в планирование воспитательной работы всех классов профориентационной работы	с 1 сентября		
5.3	Проведение занятий ВД профориентационной направленности в 8, 9, 10, 11 классах	еженедельно		классные руководители
5.4	Проведение часов профориентации с привлечением специалистов разных профессий, использованием материалов интернет, сайта ЦЗ, сайтов профессиональных учебных учреждений, различных форм профтестирования	1 раз в месяц		классные руководители

5.5	Организация экскурсий на предприятия и учреждения села с целью знакомства с деятельностью людей разных профессий	в течение года	классные руководители 8-11 классов	
5.6	Участие в районном конкурсе детского творчества «Мир в радуге профессий»	ноябрь	классные руководители 1-7 классов	
5.7	Проведение профтестирования специалистами Кирово-Чепецкого ЦЗ, получение индивидуальных рекомендаций по выбору профессий	декабрь-январь	классные руководители 1-9 классов	
5.8	Посещение Дней открытых дверей СУЗов и ВУЗов, изучение рынка труда Кировской области, взаимодействие с ЦЗ	февраль-март	классные руководители	
5.9	Проведение он-лайн профтестирования в 7-11 классах			март
5.10	Организация экскурсий на предприятия и учреждения села с целью знакомства с деятельностью людей разных профессий	апрель-май	классные руководители 9-11 классов	
5.11	Проведение игровых занятий профориентационной направленности в группах лагеря «Все работы хороши!» Составление кроссвордов, выставка рисунков «Профессии нашего села»	июнь, в течение смены ДОЛ	инженер-электроник педагог-организатор	
5.12	Проведение экскурсий в сельскую модульную библиотеку, в дом культуры, на почту, знакомство с профессиями	июнь, в течение смены ДОЛ	классные руководители 1-9 классов	
5.13	Организация летнего трудоустройства в школу от ЦЗ несовершеннолетних.	июнь-август	воспитатели	
6	Модуль «Классное руководство и наставничество»		воспитатели	
6.1	Проведение инструктажей и ведение журнала инструктажей обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, по ПДД, ПББ, антитеррору, поведения вблизи водоемов	1.09 и в последний день каждой четверти		
6.2	Организация заполнения дневников обучающихся	1-2.09	классные руководители	
6.3	Взаимодействие с родителями по организации школьного питания обучающихся	1-2.09 и в течение года	классные руководители	
6.4	Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год, включая анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, выявление проблем и постановка цели и задач на текущий год. Разработка или корректировка Программ воспитания классов	до 15 сентября	классные руководители	
6.5	Заполнение классного журнала, листка здоровья. Составление отчета на начало учебного года с указанием многодетных, малообеспеченных семей, нуждающихся в постановке на ВШК, нуждающихся в подвозе. Методическая помощь вновь назначенным классным руководителям	до 15 сентября	классные руководители	

6.6	Заполнение классного журнала, текущих отчетов, мониторингов, Проверка правильности ведения классных журналов 1 раз в четверть	в течение года	педагог-организатор классные руководители	
6.7	Контроль посещаемости и успеваемости, заполнения дневников, записью домашних заданий обучающимися. Организация взаимодействия с учителями-предметниками по достижению успеха в обучении	в течение года	педагог-организатор классные руководители	
6.8	Проведение вводных диагностик уровня воспитанности, уровня самоуправления, уровня нравственности, уровня социализации и т.д. с использованием различных диагностических методик			в течение сентября
6.9	Проведение промежуточных диагностик уровня воспитанности, уровня самоуправления, уровня нравственности, уровня социализации и т.д. с использованием различных диагностических методик	в течение января	классные руководители	
6.10	Проведение итоговых диагностик уровня воспитанности, уровня самоуправления, уровня нравственности, уровня социализации и т.д. с использованием различных диагностических методик	в течение мая	классные руководители	
6.11	Подготовка классного журнала и журналов по ТБ к проверке, составление отчетов классного руководителя по итогам работы за год	до 10 июня	классные руководители	
7	Модуль «Работа с родителями»			классные руководители
7.1	Проведение организационных родительских собраний. Организация работы классных и общешкольного родительских комитетов, выборы родителей в Совет школы	первая неделя сентября	классные руководители	
7.2	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав МКОУ СОШ с.Филиппово	в течение сентября		
7.3	Организация участия родителей в «Родительском патруле» по время проведения операции «Внимание, дети!», обеспечения наличия у детей световозвращающих элементов	с 1 по 17 сентября	директор школы педагог-организатор классные руководители	
7.4	Проведение индивидуальной профилактической работы, мероприятий по социальному сопровождению и реабилитации в соответствии с ИПР с семьями, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, в ОДН МО МВД, с семьями, находящимися в социально-опасном положении, организация межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП Кирово-чепецкого района, ОДН	в течение года	классные руководители	

	МО МВД РФ «Кирово-Чепецкий», КО-ГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в К-Чепецком районе», администрацией Филипповского с/п			
7.5	Организация индивидуальных и групповых консультаций, проведение бесед с родителями по вопросам воспитания, индивидуальных проблем, адаптации в коллективе, конфликтных ситуаций	в течение года	педагог-организатор классные руководители	
7.6	Организация привлечения родителей к участию в классных спортивных и досуговых мероприятиях. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	в течение года	педагог-организатор классные руководители Совет профилактики	
7.8	Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся в процессе обучения	в течение года	классные руководители администрация школы	
7.9	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	в течение года	классные руководители	
	Организация работы классных и общешкольного родительских комитетов, участия родителей в Совет школы			в течение года
	Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики: Об итогах обучения и воспитания за четверть О правилах поведения обучающихся О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома Об особенностях психофизического развития детей и подростков О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О профилактике применения насилия в семье, о стилях семейного воспитания О родительском контроле за поведением несовершеннолетних О подготовке к ВПР, итоговой аттестации в режиме ЕГЭ и ГИА и т.д.	Не менее 1 раза в четверть	классные руководители	
	Организация привлечения родителей, бабушек к участию в классных мероприятиях, игровых программах к Дню Матери. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	ноябрь	директор школы классные руководители	
	Организация привлечения родителей к участию в классных новогодних мероприятиях. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	декабрь	классные руководители	

	Организация привлечения родителей к участию в классных спортивных и игровых программах к 23 февраля. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	февраль	классные руководители
	Организация привлечения родителей, бабушек к участию в классных мероприятиях к 8 Марта. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	март	классные руководители
	Организация участия родителей в операции по БДД «Внимание, дети!», обеспечения наличия у детей световозвращающих элементов. Распространение буклетов по БДД среди родителей	с 1 по 15 мая	классные руководители
	Сбор заявлений родителей в летний пришкольный оздоровительный лагерь	в течение мая	классные руководители
	Уточнение сведений о летнем труде и отдыхе обучающихся. Информирование родителей о графике работы обучающихся 5-8 классов на школьном приусадебном участке	к 1 июня	педагог-организатор классные руководители
	Организация привлечения родителей к участию в классных спортивных и досуговых мероприятиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Размещение фотографий и видеоматериалов в социальных сетях, на сайте школы	июнь, в течение смены ДОЛ	классные руководители
8	Модуль «Школьный урок»		классные руководители 5-8 классов
8.1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ФИЛИППОВО
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**, Лыскова Ольга
Николаевна, ДИРЕКТОР

20.10.23 13:34 (MSK)

Сертификат 5F9885C5B571EC5A5B06251AB5E7A7E5