

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Филиппово
Кирово-Чепецкого района Кировской области*

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета от
30.08.2024 № 10

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от
02.09.2024 №01-14/167

**Основная образовательная
программа начального общего
образования муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
села Филиппово
Кирово-Чепецкого района
Кировской области**

с. Филиппово, 2024

Оглавление

	Целевой раздел
1.	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО
1.1.3.	Принципы формирования ООП НОО
1.1.4.	Механизмы реализации ООП НОО
1.1.5.	Общая характеристика ООП НОО
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
1.3.1.	Цели оценочной деятельности
1.3.2.	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
1.3.3.	Внутреннее и внешнее оценивание
1.3.4.	Формы контроля
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся
1.3.7.	Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся
2.	Содержательный раздел
2.1.	<u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u> <u>Приложения к рабочим программам (Формы учёта рабочей программы воспитания)</u>
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.1.	Цели и задачи реализации программы формирования УДД
2.2.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов
2.2.3.	Характеристика УУД
2.3.	Рабочая программа воспитания
2.3.1.	Целевой раздел
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
2.3.1.2.	Направления воспитания
2.3.1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания
2.3.2.	Содержательный раздел
2.3.2.1.	Уклад МКОУ СОШ с. Филиппово
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.3.3.	Организационный раздел
	Календарный план воспитательной работы
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение

2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса
3.	Организационный раздел
3.1	<u>Учебный план НОО</u>
3.2	Календарный учебный график
3.3	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Общесистемные требования к реализации ООП НОО
	Материально-технические условия реализации ООП НОО
	Учебно-методические условия реализации ООП НОО
	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
	Описание кадровых условий реализации ООП НОО
	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ СОШ с. Филиппово в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО МКОУ СОШ с. Филиппово предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Целями ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в МКОУ СОШ с. Филиппово с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: обучение в МКОУ СОШ с. Филиппово ведется на государственном русском языке. С учётом условий функционирования МКОУ СОШ с. Филиппово ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5- дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МКОУ СОШ с. Филиппово, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ с. Филиппово, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ с. Филиппово с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- организация проектной деятельности обучающихся;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным нормативным актом МКОУ СОШ с. Филиппово.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МКОУ СОШ с. Филиппово индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МКОУ СОШ с. Филиппово и вне МКОУ СОШ с. Филиппово (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне МКОУ СОШ с. Филиппово).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МКОУ СОШ с. Филиппово и форм получения образования вне учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МКОУ СОШ с. Филиппово» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации.

При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем

организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МКОУ СОШ с. Филиппово и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые МКОУ СОШ с. Филиппово, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Организации, входящие в систему социального партнерства:

- КОГОАУ "Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка

- [МКУ ДО ДДТ Кирово-Чепецкого района.](#)

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка раскрывает цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика	Рабочие программы, в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» содержание, планируемые результаты, тематическое планирование использования ЭОР	Учебный план на основе федерального учебного плана определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся
Планируемые результаты - содержательная и критериальная основа разработки рабочих программ, - программы формирования УУД, - системы оценки планируемых результатов	Программа формирования УУД связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Календарный учебный график на основе федерального учебного графика дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации
Система оценки планируемых результатов содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений,	Рабочая программа воспитания на основе федеральной программы воспитания анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности	План внеурочной деятельности формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей МКОУ СОШ с. Филиппово
		Календарный план воспитательной работы на основе федерального плана воспитательной работы

объективность, промежуточная аттестация	перечень событий и мероприятий
	Характеристика условий реализации ФООП НОО

Для достижения целей ООП ООП МКОУ СОШ с. Филиппово используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО МКОУ СОШ с. Филиппово направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Филиппово по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе :

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	Л.1.1. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2. Патриотическое воспитание	Л.2.1. воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Л.2.2. историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственное воспитание	<p>Л.3.1 воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;</p> <p>Л.3.2. формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p>Л.3.3. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>Л.4.1. воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>Л.4.2. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>
5. Физическое воспитание	<p>Л.5.1. воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p>Л.5.2. развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,</p> <p>Л.5.3. развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
6. Трудовое воспитание	<p>Л.6.1. воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p>Л.6.2. личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
7. Экологическое воспитание	<p>Л.7.1. воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p> <p>среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
8. Ценности научного познания	<p>Л.8.1. ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p>Л.8.2. к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1. - К.2.)

универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
1. Базовые логические действия	<p>П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>П.1.3 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>
П.2. Базовые исследовательские действия:	<p>П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником</p>
	<p>вопросов;</p> <p>П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
. Работа с информацией:	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>

К.1. Общение	<p>К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.6. устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.7. небольшие публичные выступления;</p>
	К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К.2. Совместная деятельность:	<p>К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Р.1. Самоорганизация:	<p>Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
Р.2. Самоконтроль	<p>Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ с. Филиппово.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися МКОУ СОШ с. Филиппово ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ СОШ с. Филиппово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**. **Внутренняя**

оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую

оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к МКОУ СОШ с. Филиппово службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
-----------------	---------------------	---------------	---------

Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематическая оценка			
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем,	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

		программы учебного предмета	
Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периоди- чность	Решения
<p>бывающих учебные затруднения Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>			
Промежуточная аттестация			
<p>Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	<p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>
Психолого-педагогическое наблюдение			
<p>Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.</p>	<p>Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)</p>	1 раз в (сентябрь)	<p>Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся</p>

Мониторинговые исследования успешности	Тестирование, опрос, беседа.	1 раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению
Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов:</p> <p>Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.</p>	<p>Методика Щур В.Г. «Лесенка»,</p> <p>Методика Лускановой Н.Г.,</p> <p>Методика Мюнстерберга,</p> <p>Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»</p>		<p>образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)</p>
<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов:</p> <p>Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p>	<p>«Таблицы Шульте»,</p> <p>Тест «Минута»,</p> <p>Методика Лукьяновой М.И.,</p> <p>Калининой Н.В.,</p> <p>Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.</p>	1 раз (март-апрель)	<p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>
Итоговая оценка			
<p>Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат итоговой работы по учебному 	По окончании 4 класса	<p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p>

	предмету		
--	----------	--	--

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся.	Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МКОУ СОШ с. Филиппово Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

1.3.4. В применяемой в МКОУ СОШ с. Филиппово системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;
- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;
- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;
- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Филиппово и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в МКОУ СОШ с. Филиппово мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Филиппово. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МКОУ СОШ с. Филиппово в ходе внутреннего мониторинга образовательных

достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице

Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные					
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+
	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
П.2. Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	П. 2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+

	<p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>				+	+
	<p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p>				+	+
	<p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>					+
П.3. Работа с информацией	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p>				+	+
	<p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>				+	+
	<p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>					+
	<p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>					+
	<p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>				+	+
	<p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>				+	+
Коммуникативные						
К.1. Общение	<p>К.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	+	+		+	+
	<p>К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>				+	+
	<p>К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;</p>					+
	<p>К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>					+
	<p>К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	+	+		+	+
	<p>К.1.6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>				+	+
	<p>К.1.7. готовить небольшие публичные выступления;</p>				+	+
	<p>К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>					+

К.2. Совместная деятельность	К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;				+	+
	К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;				+	+
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				+	+
	К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;				+	+
	К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;					+
	К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.					+
Регулятивные						
Р.1. Самоорганизация	Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;				+	+
	Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий;				+	+
Р.2. Самоконтроль	Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;				+	+
	Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.				+	+

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в МКОУ СОШ с. Филиппово используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице:

Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МКОУ СОШ с. Филиппово в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов :

Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в МКОУ СОШ с. Филиппово принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП ООО, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

- формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
 - 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
 - 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
 - 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
 - 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными

- предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
 - в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
 - в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
 - в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.2. Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Учебные предметы «Литературное чтение», прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.
- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе

его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведения;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет

развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В регулятивных универсальных учебных действиях учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных,**

регулятивных универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета Труд «технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом МКОУ СОШ с. Филиппово эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

		особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и
Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
		их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Филиппово (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2024-2025 уч.года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) , среднего общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ с. Филиппово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

-

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>
<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру, проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно- нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>
<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей. Обладая сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>

Основные направления воспитания в школе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ с. Филиппово (далее школа) расположена в Кировской области, Кирово-Чепецкий район с. Филиппово, ул. Заева, д.41. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа является основным культурно-образовательным центром. Обучающихся на базе школы реализуют свою деятельность также в объединениях дополнительного образования с целью удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом и организации досуговой деятельности.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- *Психологическая комфортная среда.* Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- *Событийность.* Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями.
- *Системно-деятельная организация воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель; календарные праздники);
- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;
- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему дополнительного образования;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую функции, организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет

существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ СОШ с.Филиппово используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой, благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные КТД – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с вступлением в ДПО «Гардарика», представлением городов в 5-11 классах и царств в начальной школе, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует развитию социальной активности детей, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные органы самоуправления: Совет школы, Ассамблея Страны городов, Совет городов, Пресс-центр, Проектный центр, Центр Здоровье, Научное общество, Клуб почемучек;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в планировании и анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация в классе праздничных поздравлений, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, Вуза или Суза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность, общеинтеллектуальное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания культуры общения, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Проблемно-ценностное общение, социализация, трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, на развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Художественное творчество, общекультурное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Для учащихся младших и подростковых классов детское самоуправление курируется классным руководителем, педагогом-организатором.

Схема самоуправления МКОУ СОШ с.Филиппово

Координационный совет (представители д/о «Гардарика», администрации школы, администрации с/п, др. общественных организаций)

I

Ассамблея Страны Городов (2 раза в год) (законодательное собрание)

I

Федеральное собрание (меры городов и члены Совета школы)

I

-Временные советы дела

-Проектный центр

-Центр Здоровье

-Пресс-центр

-Научное общество

-Клуб Почемучек

I

Муниципалитеты городов:

Мер города, центр культуры и образования, финансовый отдел, коммунальная служба,

Информационная служба, досуговая служба, центр спорта и здоровья и т.д.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Федерального собрания, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих их права и интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, КТД, акций и т.п.);

- через деятельность советов дела и центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров – мер городов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (см. схему органов самоуправления);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гардарика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения и являющееся частью областной детской организации Юность Вятского края. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в д/о «Гардарика»:

«Мы, ученики ... класса, вступая в ряды детской организации «Гардарика», перед всеми жителями Страны городов даём торжественное обещание: Мы сегодня в этом зале Обещаем всей стране

В развлечениях и учёбе

Быть активными вполне.

Законы Гардарики выполнять,

Весело жить, не унывать,

Стремиться к звезде Мечты и Добра

Быть примером во всём и всегда.»

Кроме того, детское объединение имеет свой Устав, свою символику, разработанную и принятую Ассамблеей Страны Городов: герб, флаг и гимн, принятые Федеральным собранием законы «Гардарики».

- деятельность Проектного центра, Временных советов дела, Пресс-центра – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе;

- районные сборы и школы активов детских объединений, проводимые в каникулярное время. В ходе сборов и школ активов формируется костяк д/о «Гардарика», вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидеры, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие в волонтерской деятельности – участие членов д/о в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом,

организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня, мероприятий, проводимых на базе школы;

- повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом – посильную помощь пожилым людям, проживающим в сельском поселении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад «Филиппок», домом культуры с.Филиппово, сельской модульной библиотекой им.В.А.Каравая, Советом молодежи ит.д.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории села;
- участие членов д/о «Гардарика» в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие членов д/о к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном приусадебном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки информирования о деятельности детского объединения в соцсетях, проведения традиционных и разовых акций, флешмобов, коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, областного и районного центров, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках курсов дополнительного образования.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные и семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: акции волонтерского движения, выездные акции мероприятия в социальных организациях с детьми и взрослыми;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: квесты, кворумы, конференции, фестивали и конкурсы, лекции научных деятелей России;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: взаимодействие с социальными центрами.

2.10 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения:

В МКОУ СОШ с. Филиппово действуют следующие общественные объединения:

	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение школьного самоуправления.	Реализация и разворачивание системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДДМ	<p>Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации.</p> <p>Основных направлений деятельности 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учись и познавай»- образование и знание. • «Дерзай и открывай»- наука и технология. • «Найди призвание»- труд, профессия и свое дело. • «Создавай и вдохновляй»- культура и искусство. • «Благо твори»- волонтерство и добровольчество. • «Служи Отечеству»- патриотизм и историческая память. • «Достигай и побеждай»- спорт. • «Будь здоров»- здоровый образ жизни. • «Расскажи о главном»- медиа и коммуникации. • «Умей дружить»-дипломатия и международные отношения. • «Береги планету»- экология и охрана природы. • «Открывай страну»-туризм и путешествия.

Подразделение ЮИД	<ul style="list-style-type: none"> • изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества; • проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; • участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Школьный спортивный клуб «Родник»	Объединяет команды учеников по разным видам спорта для: - участия в организации спортивных событий и соревнований по разным видам спорта; - представления школы на соревнованиях и турнирах различного уровня.
«Орлята»	Деятельность клуба объединяет учеников и направлена на патриотическое воспитание.
Юнармия «Курская дуга»	Деятельность клуба объединяет учеников и направлена на патриотическое воспитание.

2.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИАЦЕНТР»

Цель модуля - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, с помощью создаваемого школьниками и педагогами текстового и аудиовизуального контента.

Участниками данного модуля являются ученики 4-10 классов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность следующих подразделений:

№	Содержание деятельности подразделений	Название подразделений
1.	Редакционный совет школьников среднего и старшего звена и педагогов, целью которого является обсуждение, планирование и утверждение освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	Редакция
2.	Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение, освещение в социальных сетях деятельности общеобразовательной организации, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, т.п.	Пресс-центр

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.12 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьное театральное движение или модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение в школе представлено и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество, обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Модуль реализуется через занятия внеурочной деятельности (программа «Школьный театр») в начальных классах. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В реализации модуля «Школьный театр» участвуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования художественной направленности;
- школьный парламент в роли ведущих, музыкальных редакторов, звукооператоров, свето-режиссеров, дежурных по сцене
- пресс-центр школы: журналисты в роли редакторов репортажей;
- учителя технологии, родители.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий на сцене.
- Проведение фестиваля театрального искусства «Театральный калейдоскоп».
- Открытые театральные показы для родителей по классам.
- Реализация программы «Театр» через занятия внеурочной деятельности.

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах, фестивалях, концертах и проектах разного уровня.
- Участие школьных театральных объединений в благотворительных акциях и проектах.

На индивидуальном уровне:

- развивает интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка;
- воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
- Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
 - -публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - -соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
 - - прозрачности правил поощрения , соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - -привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - -дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- *В МКОУ СОШ с.Филиппово применяются следующие формы поощрения:*
 - - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - - почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»
 - - размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета

- - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- - награждение родителей (законных представителей обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
- Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.Филиппово

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
•	Сентябрь		
•	Организация и проведение общешкольной линейки, посвященной Дню знаний	2 сентября	Козырева С.Л.
•	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны.	3 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	Международный день грамотности (интеллектуальное лото, акция «Дерево добрых слов», видеоролик)	9 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	День памяти жертв фашизма (кинолекторий)	10 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	Посвящение в юные пешеходы первоклассников	20 сентября	Козырева С.Л.
•	Акция по благоустройству и оформлению классных кабинетов «Наш красивый, чистый класс», переформление классных уголков (в течение месяца)	к концу сентября (к 27 сентября)	Все классы
•	Посвящение в ряды ЮВК учеников 5 класса. Выборы председателя.	27 сентября	Фрэнюк С.Я.
•	День работника дошкольного образования	27 сентября	Козьминых Н.В. и выпускники.
•	«Кросс-нации». Спортивные состязания между учащимися.	30 сентября	Сайтов А.В.
•	Организация поздравлений в День пожилых людей своих бабушек и дедушек, пожилых людей села (к 01.10.)	последняя неделя сентября	Шубина Е.А.
•	Октябрь		
•	Оформление плакатов-поздравлений 5-11 классов к Дню учителя. Организация и проведение общешкольного праздника «День учителя», «Дня самоуправления».	4 октября	Участвуют все Фрэнюк С.Я. и Козырева С.Л.
•	День музыки	1 октября	Козырева С.Л.
•	Всемирный день защиты животных.	К 4	Все педагоги и

	Помощь бездомным животным, сбор денежных средств педагогическими работниками и организация фотовыставки.	октября	фото со всех ребят и педагогов.
•	Акция «Спасибо, учитель!»	К 4 октября	Все
•	Общеорлятский квест «Кто такой лидер?»	До 26 октября	Фрэнюк С.Я.
•	«День отца» - видеопоздравление	15 октября	Медиациентр
•	Общеорлятское занятие «Встреча с тем, кто ведёт за собой»	До 26 октября	Фрэнюк С.Я.
•	Международный день школьных библиотек	25 октября	Козырева С.Л.
•	Проведение «Мисс и мистер осень» для учащихся 5-11 класс.	25 октября	Фрэнюк С.Я.
•	Участие в районных конкурсах (в т.ч. районный этап областного конкурса детского творчества «Образы Земли»)	в течение октября	Все учащиеся
•	Участие в предложенных заочных, интерактивных, он-лайн акциях и играх РАЛ. КОММУНАРЫ	С 29-30 октября	Актив
•	Ноябрь		
•	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	5 ноября	Антушева Ю.В.
•	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	8 ноября	Зорина С.Ю.
•	Мероприятие, посвящённое Дню начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Порубова А.Н.
•	Общеорлятское мероприятие «Встреча с интересным эрудитом». Игра «Хочу всё знать!»	21 ноября	Фрэнюк С.Я.
•	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России – видеопоздравление	К 26 ноября	Все классы и медиациентр
•	Мероприятия, посвящённые Дню государственного герба Российской Федерации – организация стенда	29 ноября	Актив
•	Участие в районных конкурсах «Наш детства мир», «Мир в радуге профессий».	в течение ноября	Все учащиеся
•	Декабрь		
•	Акции и мероприятия, посвящённые «Дню неизвестного солдата» и «Международному дню инвалидов».	К 3 декабря К 3 декабря	Щеклеина Н.Г. Чурина Н.Н.
•	Мероприятия, посвящённые «Дню добровольца в России»	К 5 декабря	Все классы
•	Организация конкурса рисунков, посвящённого «Международному дню художника» на тему картин Васнецова.	До 6 декабря	Шубина Е.А.

•	День героев Отечества	9 декабря	Лекомцева Н.В.
•	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Рощина А.И.
•	Общеорлятский квест «Каменная княжна»	До 27 декабря	Фрэнюк С.Я.
•	Общеорлятское занятие « Встреча с мастерами своего дела»	До 27 декабря	Фрэнюк С.Я.
•	Подготовка и конкурс новогоднего оформления классных кабинетов, окон «Новогодняя сказка». Оформление фойе и школьной столовой.	в течение декабря	Все классы
•	Подготовка Новогодних представлений и конкурсных программ классов. Тема – «Новый год в разных странах».	конец декабря	Все классы Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.
•	Январь		
•	Общеорлятское мероприятие «Добровольцем будь всегда»	До 31 января	Фрэнюк С.Я.
•	День российского студенчества	24 января	Медиацентр
•	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Конкурс чтецов, посвящённый «Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)» и «Дню памяти жертв Холокоста»	27 января	Все классы Все учащиеся – Фрэнюк С.Я.
•	Февраль		
•	Проведение общешкольных и классных спортивных флеш-мобов, эстафет, командных игр «Быстрее-выше-сильнее»	в течение февраля	Саитов А.В.
•	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3 февраля	С Домом Культуры или библиотекой
•	День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук	7 февраля	Лобанова Т.Н.
•	«Сто затей, для всех друзей!» Сдача ГТО орлятами России	До 28 февраля	Саитов А.В. и Фрэнюк С.Я.
•	День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14 февраля	Козырева С.Л.
•	«У рекордов наши имена» Спортивные состязания, посвящённые 23 февраля между отрядами орлят	До 28 февраля	Саитов А.В. и Фрэнюк С.Я.
•	Международный день родного языка	21 февраля	Козьминых Н.В.
•	Организация общешкольной почты-любви, посвящённой «Дню всех влюблённых»	к 14 февраля	Актив
•	Проведение классных игровых, спортивных программ к Дню защитников Отечества.	21 февраля	Саитов А.В.
•	Конкурсный отбор к конкурсу «Лидер 21 века». Подготовка и участие в районном конкурсе	в течение февраля	Фрэнюк С.Я.

	«Лидер года 2025».			
•		Трудовые десанты по очистке памятника, могилы М. Злобина, памятника воинам-односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны.	к 23 февраля	Козырева С.Л.
•	Март			
•	Месяч ни	Подготовка классных игровых программ, вечеров, посвященных 8 Марта – видеопоздравление	к 8 марта	Все классы
•	к по обо ро нн	Участие в добровольческих акциях, весенней сессии актива РАЛ, районной выставке детского творчества, районном празднике детской книги.	весенние каникулы	Актив
•	Апрель			
•	о- мас	День космонавтики	12 апреля	Щеклеина Н.Г.
•	сов ой и	Подготовка подарков и поздравлений ветеранам, детям войны к 9 Мая	в течение апреля	Шубина Е.А.
•	спо рти вно й рабо те	Весенняя неделя Добра. Марафон «Добрая Вятка»	в течение апреля	Все классы
•		ЗАРНИЦА - «Курская дуга»	Конец апреля	«Курская дуга»
•	Май			
•		Фотозона, посвящённые Празднику Весны и Труда	К 30 апреля	Актив
•		Неделя Памяти: участие в шествии, митинге, концерте 9 Мая, поздравлении ветеранов – литературные постановки.	7 мая	Все классы Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.
•		Посвящение в Орлята России	16 мая	Фрэнюк С.Я.
•		Организация и проведения праздника «Гардарика – это семья!», посвящённого Дню детских общественных организаций России. Представление городов, награждение самых активных, просмотр видеофильмов о деятельности детской организации.	к 19 мая.	Фрэнюк С.Я.
•		День славянской письменности и культуры	23 мая	Фрэнюк С.Я.
•		Участие в экологической акции «Наш дом – Земля», в ее рамках благоустройство школьной территории	май	Все классы
•		Участие в районном празднике «Звонкий голос детства»	май	Актив
•		Неделя радуги	до 23 мая	Зорина С.Ю. Выпускники
•		Проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку.	26 мая	Козырева С.Л. и Фрэнюк С.Я.
•		Постановка сказки на тему произведений	В течение	Фрэнюк С.Я.

	А.С. Пушкина	мая	
•	Использование для проведения мероприятий в ДОЛ знаменательных памятных дат июня: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	в течение 1 смены ДОЛ	
•	Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах районного, областного, всероссийского уровней	в течение года	

**Тематический план
проведения классных часов в 2024-2025 учебном году**

Месяц	Неделя (дата)	Примерная тематика
сентябрь		Единый классный час: День знаний. День Здоровья- «Здоровые дети-в здоровой семье».
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизму – Нет! «День памяти Беслана». Инструкция. Правила личной безопасности на улице. Инструкция. При похищении людей и захвате заложников. Инструкция. Правила поведения, когда ты один дома.
		Месячник «По профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Акция «Внимание, дети!» Для 5-11 классов: акция «Внимание: Подросток!» (Профилактика буллинга, терроризм и экстремизм, о вреде психоактивных веществ (алкоголя и наркотиков).
		Инструкция. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения.
октябрь		День государственности. День пожилого человека
		Тематический. День Учителя. Проведение классных часов по изучению правил поведения, «Ваши права и обязанности» в 5- 7 классах, «Права подростка и закон» в 8-9 классах.
		Тематический. День отца, День матери
		Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Скажи, где торгуют смертью», проект «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».
		Месячник «Психологического здоровья», месячник по «Гражданской обороне»
		Организационный. Итоги за I четверть. План на каникулы. Инструкция : Правила поведения во время осенних каникул « Безопасные каникулы »
ноябрь		День согласия и примирения
		Международный день толерантности. (18 ноября – день отказа от курения)
		Тематический. День Матери.
		День борьбы со СПИДом. Тематический. День Героев Отечества.

декабрь		Единый классный час «УРОК ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
		Новый год. План на каникулы. Инструкция : Правила поведения во время зимних каникул. Инструкция; Правила безопасности на льду
		Зимние Каникулы « Безопасные каникулы ».
январь		Содружество Независимых Государств
		Организационный. Планирование на III четверть.
		Тематический профориентационный.
февраль		Классные часы, формирующие у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни".
		Тематический. День вывода войск из Афганистана.
		Тематический. День Защитника Отечества.
		Организационный. Итоги месяца оборонно-массовой работы.
март		Международный женский день
		Антинаркотические Интернет - уроки «Имею право знать!»
		Организационный. Итоги III четверти. План на каникулы. Инструкция: Правила поведения во время весенних каникул « Безопасные каникулы »
		Каникулы.
апрель		Тематический. Всемирный день здоровья.
		Тематический. День космонавтики.
		Тематический. Всемирный день охраны труда.
		Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
		Организационный. Предварительные итоги года.
май		День Победы.
		День Семьи.
		День Защиты детей. Годовой итоговый классный час. Инструкция: Правила поведения во время летних каникул. Инструкция : Правила безопасного поведения на воде летом « Безопасные каникулы »
		Последний звонок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план **начального общего образования** муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово

Кирово-Чепецкого района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей - «Основы православной культуры» осуществился по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 4 класса.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области».

Промежуточная аттестация :

– *четвертная* – оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

– *годовая* - оценка качества освоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по четвертям (I, II, III, IV четверти) в форме выставления четвертных и полугодовых отметок как среднего арифметического текущих отметок, и за учебный год - как среднее арифметическое четвертных отметок.

В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не производится. Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно); по зачетным безотметочным курсам – «зачтено» и «незачтено».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет, курс	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2 - 4	Итоговая контрольная работа Итоговая тестовая работа ВПР по русскому языку в 4 кл.
Литературное чтение	2- 4	Итоговая контрольная работа Итоговая тестовая работа ВПР по литературному чтению в 4 кл
Иностранный язык (немецкий)	2 – 4	Итоговая тестовая работа Итоговая контрольная работа ВПР по иностранному языку в 4 кл.
Математика	2 – 4	Итоговая тестовая работа Итоговая контрольная работа ВПР по математике в 4 кл.

Окружающий мир	2– 4	Итоговая тестовая работа Итоговая контрольная работа ВПР по окружающему миру в 4 кл
Основы религиозных культур и светской этики	4	Итоговая тестовая работа Итоговая контрольная работа
Музыка	2 – 4	Итоговая тестовая работа
Изобразительное искусство	2– 4	Итоговая тестовая работа
Труд (технология)	2 – 4	Итоговая тестовая работа
Физическая культура	2 – 4	Итоговая тестовая работа
Курс "Декоративно-прикладное творчество"		Зачет
Курс"Литературный журнал"		Зачет
Курс "Функциональная грамотность"		Зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	"Декоративно-прикладное творчество"	1	0	0	0
	"Литературный журнал"	0	1	0	0
	"Функциональная грамотность"	0	0	1	0
Итого		1	1	1	0

ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МКОУ СОШ с. Филиппово.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **«Разговоры о важном»** (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников** Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).** Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.

- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

-Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь, занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности (недельный)

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Финансовая грамотность"	0	0	0	1
"Орлята России"	1	2	2	1
"В мире красоты"	1	1	1	0
"Тропинка к своему "Я""	0	0	0	1
"Подвижные игры"	0	1	0	1
"В мире сказки"	0	1	0	0
"Функциональная грамотность"	1	0	1	0
"Спортивные игры"	1	0	0	0
	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года.. Продолжительность учебного года:
 - в 1 класс - 33 недели,
 - в 2-8,10 кл- 34 недели
 - во 9,11 классах –34 недели, без учета периода государственной итоговой аттестации.
2. Окончание учебного года 1 класс – 23.05.2025
 2-7,11 классы – 26 .05. 2025
 8,10 классы – девушки – 26.05.2025
 8,10 классы – юноши по окончании учебных сборов.
3. Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.
4. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
5. Сроки промежуточной аттестации: с 15 04. по 20.05.2025.
 - 2-9 классы аттестуются по четвертям.
 - 10-11 классы – по полугодиям.
 - Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.

Календарный учебный график

Учебные четверти	Каникулы + праздничные/выходные дни
<u>1 четверть</u> с 02.09.2024 по 6.10.2024 (41 уч. дн.)	27.10.2024-04.11.2024 (9 дней)
<u>2 четверть</u> с 05.11.2024 по 7.12.2024 (39 уч. дн.)	28.12..2024-08.01.2025 (12 дней)
<u>3 четверть</u> с 09.01.2024 по 4.03.2025 (48 уч. дн.)	17.02.2025-23.02.2025 – доп. каникулы для 1 класса 15.03.2025-23.03.2025 (9 дней)
<u>4 четверть</u> с 24.03.2025 по 6.05.2025 (42 уч. дн.)	27.05.2025-31.08.2025

Четверть	Учебных дней (5-дневка)
1	41
2	39
3	48 (43 – 1 класс)
4	42
ВСЕГО	170 (165 – 1 класс)

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

3.4.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В МКОУ СОШ с. Филиппово создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МКОУ СОШ с. Филиппово для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и

- культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ СОШ с. Филиппово, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления МКОУ СОШ с. Филиппово с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МКОУ СОШ с. Филиппово .

Информационно-образовательная среда МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

Количество предметных кабинетов для начальных классов - 4.

Для обеспечения образовательного процесса имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта МКОУ СОШ с. Филиппово осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В ходе реализации проекта по внедрению проекта «Современная школа » получено компьютерное оборудование- 28 ноутбуков и 2 МФУ.

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

3.4.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МКОУ СОШ с. Филиппово.

Кабинеты начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

3.4.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

МКОУ СОШ с. Филиппово предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ СОШ с. Филиппово укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ с. Филиппово, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ СОШ с. Филиппово с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ СОШ с. Филиппово и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ СОШ с. Филиппово психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (4 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ СОШ с. Филиппово, обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МКОУ СОШ с. Филиппово, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.4.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Кадровый состав:

Учителя начальных классов – 7 чел.

Высшее педагогическое образование – 4 чел.

Среднее специальное (педагогическое)- 3 чел, 2 чел имеют стаж 2 года.

Высшая кв. категория – 2 чел

Первая кв. категория – 1 чел .

Учитель иностранного языка- 1 чел., высшее пед. образование, высшая кв.категория;

Учитель физической культуры- 1 чел., высшее образование, стаж работы 2 года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации,

соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ СОШ с. Филиппово является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ СОШ с. Филиппово, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методической кафедрой учителей начальных классов, действующей в МКОУ СОШ с. Филиппово, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МКОУ СОШ с. Филиппово разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества.

3.4.6 Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок

и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МКОУ СОШ с. Филиппово.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МКОУ СОШ с. Филиппово создана специальная комиссия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ФИЛИППОВО
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,** Лыскова Ольга
Николаевна, ДИРЕКТОР

30.09.24 11:30 (MSK)

Сертификат C4F8AC18355C7A9E1F734E58DD8BEDF6