

— Рассмотрено
на заседании Педагогического совета школы
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждаю
Директор школы _____ О.Н.Лыскова
Приказ №01-14/ 1 4 3 от 25.08.2023

Положение о портфолио ученика начальных классов МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует требования и нормы к построению и действию портфолио обучающихся начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области (далее – Школа) как способа накопления и оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах, определяет порядок его формирования, структуру и систему оценивания.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

1.3. Портфолио ученика начальных классов – это обязательный компонент итоговой оценки в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.

1.4. Портфолио ученика начальных классов реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий.

1.5. Портфолио является одним из показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующей ступени общего образования.

1.6. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также выявление динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со Школой.

3. Функции портфолио

Портфолио ученика начальных классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- оценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;
- целеполагания – поддерживает учебные цели;
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

4. Порядок формирования Портфолио

4.1. Период составления портфолио - 4 года (1-4 классы).

4.2. Процессу формирования портфолио предшествует разъяснительная работа с обучающимися и их родителями в начале обучения.

4.3. Пополнять портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя).

4.4. Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на классного руководителя, который:

- объясняет, как собирать портфолио, как правильно отбирать разные материалы;
- контролирует систематическое наполнение, регулярность работы, участие в работе творческих групп;
- организует деятельность по разработке критериев оценки материалов портфолио;
- создает условия среды, необходимые для коммуникации, рефлексии и самоанализа;
- повышает знания обучающихся о способах самооценки и самоанализа, степень их самостоятельности и самоконтроля в достижении планируемых результатов;
- поддерживает заинтересованность обучающихся в достижении результатов, которые можно представить в портфолио.

Обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой структурой. Имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме предметных результатов, вложенных в портфолио учителем.

4.5. Важную роль при работе с портфолио играют родители, которые постоянно поддерживают связь с классным руководителем.

Цель их работы: оказание необходимой помощи детям в систематической работе по ведению портфолио.

Перед родителями стоят следующие задачи:

- регулярный контроль сроков и периодов работы ребенка с портфолио, поощрение его самостоятельности в данной деятельности;
- проявление интереса к такой работе и определение ее важности для ребенка;
- положительное и заинтересованное реагирование на просьбы ребенка помочь в работе с портфолио;
- нахождение времени и возможности для совместного обсуждения результатов успеваемости и путей ее улучшения;
- стремление справедливо оценивать работу ребенка.

4.6. К работе с портфолио привлекаются другие педагоги школы, руководители кружков, секций, педагог-психолог, педагог-организатор.

4.7. Портфолио хранится в школе в течение всего срока пребывания в ней ребенка. При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) обучающегося вместе с личным делом ребенка.

4.8. На каникулы портфолио выдается домой для доработки и знакомства родителей (законных представителей) обучающихся с его содержанием.

5. Структура, содержание и оформление портфолио

5.1. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, общественно-полезной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

5.2. Портфолио обучающихся начальных классов используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может включать следующие материалы:

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Оформляется педагогом, родителями (законными представителями), совместно с учеником.

РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

В этом разделе добавляется информация, которая важна для ребенка. Примерный вариант страниц.

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, в честь кого названо, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о семье, можно о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье, добавив фото, рисунок, родословное дерево.

"Мой поселок" - рассказ о родном поселке, о его интересных местах, в которых ребенок побывал. Здесь же можно разместить схему безопасного маршрута от школы до дома или до остановки транспорта. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях. "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, художественной школе и отразить внеурочную деятельность учащегося.

"Моя школа" – информация о школе и о педагогах (адрес, телефон, ФИО директора и т.д.), небольшие заметки о любимых школьных предметах.

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».

Заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету и заполняется удачно написанными контрольными и проверочными работами и тестами; интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах; таблицами и графиками, показывающими динамику формирования навыка чтения и/или счета; ведомостью отметок за четверти и д.т. Сюда можно включить памятки, которые помогут ребенку самостоятельно подготовить домашнее задание по разным предметам.

РАЗДЕЛ «МНЕ ИНТЕРЕСНО».

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно - познавательных программах, ходят на выставки, посещают музеи, принимают участие в классных и школьных праздниках. В данном разделе можно зафиксировать свое участие в мероприятиях разных уровней и/или выразить свои впечатления. Это можно сделать в виде творческого отчета, рисунков или в виде списка с перечнем мероприятий, с указанием степени участия в них ребенка и результатом.

РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете, то необходимо найти эту информацию.

Также этот раздел заполняется рисунками, собственными стихами, рассказами. Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках).

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя перечень сертифицированных документов (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма), которые получил ребенок, принимая участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, конкурсах и других мероприятиях школьного, муниципального, областного и всероссийского уровня. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются также итоговые аттестационные ведомости и таблицы индивидуальных достижений обучающихся, которые показывают динамику развития личностных, метапредметных и предметных УУД.

РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ».

В данном разделе классный руководитель может оставить отзыв на деятельность учащегося по ведению портфолио.

Сюда помещаются заключения о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник, рецензии на статью, проект, исследовательскую работу.

Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил, а также оставить письменный анализ своей конкретной деятельности и ее результатов. Здесь могут присутствовать Благодарственные письма из различных органов и организаций.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

6. Критерии оценки достижений учащихся.

6.1. Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

6.2. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

6.3. Оценивать материалы портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя) в конце каждого года обучения. Вкладывается отдельный лист «Оценка материалов портфолио» по классам (Приложение 3). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов портфолио по качественной шкале:

«нормально», «хорошо», «отлично».

6.4. При оценке отдельных составляющих портфолио используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов. Достижение базового уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» /«зачёт».

6.5. Количественная оценка материалов портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации;
- результатов участия в олимпиадах;
- результатов участия в научно-практических конференциях;
- результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;
- результатов личностных и метапредметных достижений;
- динамики развития обучающегося.

6.6. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем 1 раз в конце учебного года по следующим критериям

Раздел	Подразделы	Критерии
Титульный лист Мой мир Отзывы и пожелания	<ol style="list-style-type: none">1. «Мой портрет» или «Авто-портрет»2. «Мое имя»3. «Моя семья»4. «Мой поселок»5. «Мои друзья»6. «Мои увлечения»7. «Моя школа»	Критерии Правильность – 1 балл Эстетичность – 1 балл Ежегодное обновление – 1 балл
Мои достижения	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в интеллектуальных конкурсах.2. Сведения об участии в олимпиадах.3. Сведения об участии в творческих конкурсах и выставках.4. Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах.5. Участие во внеурочной деятельности	1 уровень (класс, кружок, секция): <i>призёр – 1 балл победитель – 2 балла</i> 2 уровень (школа) <i>призёр – 3 балла победитель – 4 балла</i> 3 уровень (муниципальный) <i>призёр – 5 баллов победитель – 6 баллов</i> 4 уровень (региональный) <i>призёр – 7 баллов победитель – 8 баллов</i> 5 уровень (всероссийский) <i>участник – 9 баллов победитель – 10 баллов</i>
«Мое творчество»	Наличие рисунков, фото, объемных поделок, творческих работ	2 балла – наличие от 5 и больше работ; 1 балл – количество работ составляет 3-4; 0 баллов – недостаточная информация о творчестве ученика

6.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются **выводы**:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

6.9. Материалы портфолио допускают проведение независимой внешней оценки. Оценка производится педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов, представителями школьной администрации или представителями родительского комитета).

6.10. Информация о достигнутых учащимися образовательных результатах допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

7. Заключительные положения

Данное Положение действительно до внесения следующих изменений.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 1-2 класса

Предметные результаты	1 пол	2 пол
<i>Математика</i>		
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, 100		
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10		
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20		
Письменные случаи выполнения арифметических действий		
Умение решать простые уравнения		
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие		
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия		
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их		
Умение чертить отрезки, определять длину		
Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение		
Умение вычислять значение числового выражения		
<i>Русский язык</i>		
Умение характеризовать звуки русского языка		
Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу.		
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		
Грамотное списывание		
Письмо под диктовку		
Каллиграфическое письмо		
Знание словарных слов		
Оформление предложений		
Развитие письменной речи		
- изложение текста		
- восстановление деформированного текста		
- сочинение по опорным словам		
<i>Литературное чтение:</i>		
Темп чтения		
Способ чтения		
Осознанность чтения		
Правильность чтения		
Выразительность чтения		
Интерес к чтению, книге		
Домашнее чтение		
Умение читать по ролям литературное произведение		
Умение давать характеристику героя		
<i>Окружающий мир:</i>		
Проявление любознательности в познании окружающего мира		
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы		
Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде		
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		
Умение формулировать вопросы		

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика (цы) 3 класса

№ п/п	Предметные результаты		1 пол	2 пол
	<i>Литературное чтение</i>			
1	Умение читать текст:	плавно		
		правильно (без ошибок)		
		осознанно (осмысленно)		
		выразительно		
		целыми словами		
2	Умение работать с книгой:	объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием		
		ставить вопросы к тексту и пересказывать его		
		составлять план произведения, рассказы о героях		
		определять тему и главную мысль текста		
		выявлять авторское отношение к персонажам		
		сопоставлять разных героев		
		определять свое отношение к произведению и героям		
		представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию		
		различать малые фольклорные жанры		
		находить сравнения, метафоры, олицетворения		
		различать сказку, рассказ, басню		
3	Творческая деятельность:	выделять портрет героя, его поступки, описание природы		
		создавать словесные иллюстрации к тексту		
		вести рассказ от лица героя		
4	Необходимо	читать текст по ролям, участвовать в инсценировках		
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений		
5	Темп чтения			

Русский язык

	Знание:		
1	Значимые части слова		
2	Части речи: существительное		
	Прилагательное		
	Глагол		
	Личные местоимения		
	Предлоги		
3	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)		
4	Правописание проверяемых безударных гласных		
5	Правописание парных согласных		
6	Правописание непроизносимых согласных		
7	Разделительный Ъ знак		
8	Ь знак после шипящих		
9	НЕ с глаголами		
10	Написание приставок и предлогов		
	Умение:		
1	Списывать текст без искажений (60-65 слов)		
2	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)		
3	Устанавливать связь слов в предложении		

4	Определять части речи		
5	Производить фонетический анализ слов		
6	Производить разбор слов по составу		
7	Производить элементарный анализ предложений		
8	Вычленять словосочетания		
9	Правильно оформлять предложение		

Математика

	Знание:		
1	Последовательность и название чисел от 1 до 1000		
2	Названия компонентов и результата при умножении при делении		
3	Взаимосвязь действий умножения и деления		
4	Таблицу умножения однозначных чисел		
5	Таблицу деления однозначных чисел		
6	Порядок выполнения действий (3-4 действия)		
7	Соотношение между единицами длины массы времени		
	Умение:		
1	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать		
2	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление		
3	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками		
4	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание		
5	Выполнять проверку вычислений		
6	Решать задачи в 1-4 действия		
7	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи		
8	Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи		
9	Устанавливать зависимость между величинами		
10	Выполнять действия с именованными числами		

Окружающий мир

	Знание:		
1	Явления природы		
2	Горизонт, линия горизонта		
3	Состояния воды в природе		
4	Круговорот воды в природе		
5	Свойства воды		
6	Свойства воздуха		
7	Горные породы и полезные ископаемые		
8	Почва, ее значение		
9	4 царства живой природы		
10	Органы растений и их значение		
11	Размножение и развитие растений		
12	Основные группы животных		
13	Органы человека и их функции		
14	Значение и охрана природы		

15	Влияние человека на живую природу		
----	-----------------------------------	--	--

	Умения:		
1	Находить стороны горизонта		
2	Проводить наблюдения, опыты		
3	Различать 5-6 растений		
4	Различать 7-8 животных		
5	Устанавливать взаимосвязи между организмами		
6	Приводить примеры отношения человека к природе		
7	Правила личной гигиены		
8	Выполнять правила поведения в природе		

Критерии оценки достижений:

Н - базовый уровень не сформирован

Б — сформирован базовый уровень

П — сформирован повышенный уровень

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 4 класса

№ п/п	Предметные результаты		1 пол	2 пол
	<i>Литературное чтение</i>			
1	Умение читать текст:	плавно		
		правильно (без ошибок)		
		осознанно (осмысленно)		
		выразительно		
		целыми словами		
2	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана		
		выделять ключевые слова и главную мысль текста		
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения		
		определять авторское отношение к персонажам		
		составлять личное мнение о литературном произведении		
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт		
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл		
		различать жанры, путём сравнения		
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев		
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам		
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту		
		вести рассказ от лица героя		
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках		
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов		
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)		
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов		
5	Темп чтения			

Русский язык

Знание:			
1	Значимые части слова (отличительные признаки)		
2	Части речи (отличительные признаки):	имя существительное	
		имя прилагательное	
		глагол	
		личные местоимения	
		предлоги	
		союзы	
3	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)		
4	Типы предложений по цели высказывания		
		по интонации	

5	Правописание падежных окончаний существительных		
	прилагательных		
	местоимений		
6	Правописание личных окончаний глаголов		
7	Ь после шипящих в глаголах		
8	Знаки препинания в конце предложений		
9	Запятая в предложении		
	Умения:		
1	Списывать текст без искажений (70-90слов)		
2	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)		
3	Производить фонетический анализ слов		
4	Производить разбор слов по составу		
5	Производить разбор слова, как часть речи		
6	Производить синтаксический анализ предложений		

Математика

	Знание:		
1	Последовательность и название чисел в пределах 1 000 000		
2	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел		
3	Таблицу умножения и деления однозначных чисел		
4	Правила порядка выполнения действий		
5	Связь между компонентами и результатом действия		
6	Соотношение между единицами длины		
	массы		
	времени		
7	Название геометрических фигур		
	Умение:		
1	В пределах 1 000 000 числа: читать		
	записывать		
	сравнивать		
2	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
3	Использовать математическую терминологию		
4	Выполнять устно (в пределах 100) сложение		
	вычитание		
	умножение		
	деление		
5	Находить значение числовых выражений без скобок		
	со скобками		
6	Выполнять в пределах 1 000 000 письменное сложение		
	вычитание		
7	Выполнять вычисления с нулём		
8	Выполнять проверку правильности вычислений		
9	Находить и сравнивать доли величины		
10	Числа по его доле		
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом		
12	Устанавливать зависимость между величинами		
13	Сравнивать величины по их числовым значениям		
14	Выполнять действия с именованными числами		
15	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи		
16	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи		

17	Чертить отрезок заданной длины		
18	Измерять длину заданного отрезка		
19	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры		
	Окружающий мир		

	Знание:		
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города		
2.	Государственную символику России		
3.	Государственные праздники		
4.	Основные свойства воздуха, воды		
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья		
6.	Поведение в окружающей среде		
7.	Условия, для жизни живых организмов		
	Необходимо уметь:		
8.	различать части растений		
9.	Приводить примеры разных групп животных		
10.	Приводить примеры разных групп растений		
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.		
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества		
13.	Определять признаки объектов природы		
14.	Различать объекты живой и неживой природы		

Критерии оценки достижений:

Н - базовый уровень не сформирован

Б — сформирован базовый уровень

П — сформирован повышенный уровень

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Познавательные результаты								
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям								
Умение устанавливать причинно-следственные связи								
Умение устанавливать аналогии								
Умение делать выводы								
Чтение. Работа с текстом								
Умение выделять информацию из текста								
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию								
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос								
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте								
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся								
Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ								
Умение вводить различные виды информации в компьютер								
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере								
Регулятивные универсальные учебные действия								
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока								
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей								
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату								
Умение работать по плану								
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)								
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей								
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения								
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно								
Самостоятельность в работе								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
Умение слушать и понимать речь других								

Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)								
Умение задавать вопросы								
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)								
Умение договариваться по возникшим противоречиям								
Личностные универсальные учебные действия								
Положительное отношение к школе								
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу								
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения								
Уважение к окружающим людям								

Критерии оценки достижений:

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ФИЛИППОВО
КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**, Лыскова Ольга
Николаевна, ДИРЕКТОР

24.01.25 07:53 (MSK)

Сертификат B9149D4D5B93FFA5A1F487E50A215BCE